**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Красноборская средняя школа»**

Принята педагогическим советом Утверждена приказом

МОУ «Красноборская СШ» МОУ «Красноборская СШ»

протокол от 28. 08 2023 г. № 1 от 28. 08. 2023 г. № 287

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Школьный музей»**

**Туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор- составитель:

Учитель начальных классов Ильина О.А.

с. Красный Бор, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

***Актуальность.*** Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению. В связи с необходимостью подготовки обучающихся для работы в музее образовательной организации создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей».

***Новизна.*** Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

***Педагогическая целесообразность.*** Занятия в кружке «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельност

***Отличительные особенности.***  Программа сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения, туризма, имеет краеведческую направленность. Отличительной особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному (созданию собственного проекта), реализация на практике полученных знаний в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

***Цель:*** совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; сохранение исторической памяти.

***Задачи программы:***

*Развивающие:*

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

- содействовать творческой самореализации;

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;

- формировать уважение к истории школы и родного края.

*Образовательные:*

- технология обучения как учебного исследования;

- технология проектной деятельности учащихся.

*Воспитательные:*

- технология коллективной творческой деятельности.

***Адресат.*** В кружке занимаются дети 8 -11 лет

***Режим занятий.*** Программа рассчитана на 1 год обучения, 34часа, по 1 часу в неделю.

***Особенности организации образовательного процесса****.* Уровень освоения программы базовый. Содержание программы дает возможность ученикам получить тот запас знаний, умений, навыков, который поможет им в дальнейшем самостоятельно разбираться в историко- краеведческом материале. Ученики могут делиться своими знаниями с младшими как инструкторы (экскурсии, исследования, создание экспозиций) для проведения занятий с младшими школьниками. Занятия проводятся в школьном кабинете, музее.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;

- первичные представления об историческом положении малой Родины;

- основополагающие знания об истории родного края;

- владеть этнографическим компонентом своего региона.

- овладение минимумом знаний по истории своего края

- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;

- умение создавать компьютерные презентации;

- уметь работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;

- уметь работать с литературой и использовать её в своей работе.

***Личностные результаты*:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

-определять и формировать цель деятельности;

-проговаривать последовательность действий ;

- работать по предложенному плану

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и общественную;

*Познавательные УУД:*

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);

-делать выводы в результате совместной работы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Система оценки результатов освоения программы**

По окончанию обучения по программе учащиеся должны знать основные этапы истории Нижегородской области и прослеживать взаимосвязь истории края с историей России; получить теоретические и практические навыки в области музейного дела, обладать навыками экскурсионной деятельности, знать методику проведения поисково-исследовательской работы, уметь писать и защищать исследовательскую работу. В качестве проверки результатов освоение программы кружка можно использовать следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля |
| Вводный контроль (в начале учебного года) | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятия) | Опросы, беседа, дискуссия, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, краеведческие конкурсы |
| Итоговый контроль (по итогам учебного года) | Защита проектной работы, защита исследовательской работы, тестирование) |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | О чем рассказывает музей | 1 | 1 | - |
| 2 | Школа вчера и сегодня | 6 | 2 | 4 |
| 3 | История нашего народа | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Наше село в прошлом и настоящем | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Наше село в годы Великой Отечественной войны | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Работа в музее | 14 |  | 14 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| Итого | | **34** | *9* | *25* |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**О чем рассказывает музей.**Инструктаж по ОТ. История создания музея. Где, как и кто начал собирать экспонаты. Основные разделы музея. Экспозиции. Великие музеи России и мира.

**Школа вчера и сегодня.**Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призеры, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня.

*Практические занятия.*Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.

**История нашего народа.**Традиции и обряды.

*Практические занятия.*Изучение традиций и обрядов. Составление родословных. Исследовательская работа «История моей семьи». Выполнение работ по изученным темам. Создание компьютерной презентации «История моего народа»

**Наше село в прошлом и настоящем.**Этапы развития села.

*Практические занятия.*Знакомство с этапами развития села: до гражданской войны, во время и после гражданской войны, коллективизация, Великая Отечественная война, село сегодня. Люди нашего села. Составление компьютерной презентации о родном селе.

**Наше село в годы Великой Отечественной войны.**Земляки- участники Великой Отечественной войны.

*Практические занятия.*Изучение списков участников Великой Отечественной войны, погибших, пропавших без вести, выживших. Работники тыла. Наши ветераны. Создание компьютерной презентации о селе в годы Великой Отечественной войны.

**Работа в музее.***Практические занятия.*Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»

**Итоговое занятие**

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещение школьного музея, специально оборудованное учебное помещение, экспонаты, выставочный материал.

2. Широкое использование ИКТ: Интернет-ресурсов, презентаций:

• Подготовка учащимися электронных презентаций по определенным темам на выбор.

• Просмотр художественных и документальных фильмов

3. Музейная педагогика:

• «Музей в чемодане»

• Изучение истории края посредством взаимодействия с музейными предметами.

• Самостоятельная поисковая деятельность при подготовке материалов к выставке.

1.Сборник методических материалов по организации работы школьных музеев. Учебно- методическое пособие. – Калининград, 2004.

2.Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002 Методы и формы организации занятий. Интерактивные формы занятий:

• Участие в краеведческих викторинах, конкурсах, смотрах.

• Имитационные игры (работа археолога; жизнь древних пруссов).

• Дискуссии.

• Создание своими руками экспонатов для музея. Большая роль национально-регионального компонента:

• Проведение экскурсий в историко-краеведческие музеи района, области.

• Взаимодействие с музеями района и г. Арзамаса, Нижнего Новгорода, обмен опытом со школьными музеями.

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
2. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)[Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
8. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

*Литература для учителя:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные  программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
3. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
4. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

*Литература для обучающихся:*

1. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
3. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее., 2001.
4. Методические рекомендации по организации работы школьныхмузеев. Калининград, 2012.
5. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
6. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М.,2003.*Интернет-ресурсы:*
7. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». [http://mat.lseptember.ru](https://www.google.com/url?q=http://mat.lseptember.ru&sa=D&ust=1574539660765000).