**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Красноборская средняя школа»**

Принята педагогическим советом Утверждена приказом

МОУ «Красноборская СШ» МОУ «Красноборская СШ»

протокол от 28. 08 2023 г. № 1 от 28. 08. 2023 г. № 287

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Чудо-Шашки»**

**Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор- составитель:

Учитель истории Кремляков В.С.

с. Красный Бор, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

*Актуальность.* Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Такое заключение дает все основания широко популяризовать шашки среди детей младшего школьного возраста. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка с учащимися начальной школы и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

*Практическая значимость.* Программа «Чудо-Шашки» является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся.

Основная *цель*работы кружка: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

*Задачи:*

1. Формирование коммуникативной компетентности:

• координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

• формирование социально адекватных способов поведения.

2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

• воспитание целеустремлённости и настойчивости;

• формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

• формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

3. Формирование умения решать творческие задачи.

4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;

5. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;

6. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов (в возрасте 9-11 лет).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1ч..

*Основные формы и средства обучения:*

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

*Методы проведения занятий и игровых встреч*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

*Форма занятий* – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии школьников, уровень их игровых навыков, темперамент.

*Планируемые результаты реализации программы*

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Чудо-Шашки».

*Личностные результаты:*

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

• ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

• умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

• Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

• Правильно расставлять фигуры перед игрой;

• Сравнивать, находить общее и различие.

• Уметь ориентироваться на шахматной доске.

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

• Применять на практике правила игры.

• Следить за ходами противника, поправлять.

• Решать простейшие комбинации.

• Расставлять позиции с заданными условиями.

• Рассчитывать соотношение сил.

*Система оценки результатов освоения программы*

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| № |  | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Как начинать партию? | 1 |  | 1 |
| 2 | Цели игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Знакомство с таблицей шашечного турнира. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Основные приемы борьбы на шашечной доске. Делаем наилучшие ходы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Турнир «Белочки- медвежата». |  | 1 | 1 |
| 6 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | 1 | 1 | 2 |
| 7 | «Умники и умницы». |  | 1 | 1 |
| 8 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | 1 | 1 | 2 |
| 9 | «Лесные забавы» |  | 1 | 1 |
| 10 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки». |  | 1 | 1 |
| 11 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | 1 | 1 | 2 |
| 12 | «Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон» | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». | 1 | 1 | 2 |
| 14 | «Решение элементарных комбинаций». | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». | 1 | 1 | 2 |
| 16 | «Конкурс на призы от Зайки». |  | 1 | 1 |
| 17 | «Шлагбаум». |  | 1 | 1 |
| 18 | . «Победитель - это я» |  | 1 | 1 |
| 19 | «Достижение выгодной оппозиции». | 1 | 1 | 2 |
| 20 | «Турнир сильнейших» |  | 1 | 1 |
| 21 | «Зайкина задачка». | 1 | 1 | 2 |
| 22 | «Шашечный бал». |  | 1 | 1 |
| 23 | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших». |  | 1 | 1 |
| 24 | Дружеские встречи. |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 12 | 22 | 34 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как начинать партию? Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

Цели игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение художественной литературы Юровский Е.М.

«Знакомство с таблицей шашечного турнира». Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения .

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Турнир «Белочки- медвежата». Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.М. «Цейтнот».

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

«Умники и умницы». Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся».

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

«Лесные забавы». Практическое закрепление материала.

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание». Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

«Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон». Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровскй Е.М «Зайкин сон».

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

«Решение элементарных комбинаций». Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

«Конкурс на призы от Зайки». Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

«Шлагбаум». Знакомство с понятием «Шлагбаум».

«Победитель - это я». Развлечение. Практическое закрепление материала.

«Достижение выгодной оппозиции». Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

«Турнир сильнейших». Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

«Зайкина задачка». Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

«Шашечный бал». Практическое закрепление материала.

Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших». Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Дружеские встречи. Соревнования между игроками. Подведение итогов года.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта);

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты