Приложение №\_\_21\_\_

к разделу 2.1 ООП НОО

МОУ «Красноборская средняя школа»

**‌****администрация Шатковского муниципального округа‌**​

**МОУ «Красноборская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  и принята на заседании педагогического совета  МОУ «Красноборская СШ»  протокол от 28.08.2023 № 1 | |  | | УТВЕРЖДЕНА  приказом МОУ «Красноборская СШ»  от «28» августа 2023 г.  № 267 | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Орлята России»**

для обучающихся 1 – 4 классов

​**п. Красный Бор‌** **2023‌**​

Программа курсаВнеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности**

1. **класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит**»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец**»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# класс

**Трек «Орлёнок – Лидер**»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

# 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

# класс

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# Метапредметные результаты:

**– познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

* **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# Метапредметные результаты:

* **познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
* **коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

# Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

**– коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник**:

* **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Подготовительный этап к участию в Программе – 8 часов** | | | | | |
| 1.1Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A>  <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA>  <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw>  <https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug> |
| 1.2«Мы будем друзьями в классе» | 1 | 1 |  | Просмотр мультфильма |
| 1.3«Волшебные слова дружбы» | 1 |  | 1 | Решение ребусов,  кроссвордов, загадок; |
| 1.4«Правила настоящих друзей» | 1 | 1 |  | Танцевальный флешмоб |
| 1.5 Вводный  «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 2 | 1 | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>  <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 1.6Оформление уголка «Орлята России» | 2 |  | 2 | Оформление уголка | <https://vk.com/orlyata_rus> |
| **Раздел 2 Орлёнок – Эрудит – 3 часа** | | | | | |
| 2.1«Кто такой эрудит?» | 1 | 1 |  | Просмотр  мультфильма;  решение ребусов,  кроссвордов,  загадок;  танцевальный  флешмоб. | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw> <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
| 2.2«Всезнайка» | 1 | 1 |  | Познавательная, игровая. проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  повторение материала. | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 2.3«Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  | 1 | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  посещение библиотеки; работа с книгой. | танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| **Раздел 3 Орленок- доброволец – 3 часа** | | | | | |
| 3.1«От слова к делу» | 1 | 1 |  | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.2«Совместное  Родительское собрание «Наша забота!» | 1 |  | 1 | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.3 «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  | 1 | Встреча с волонтером; интервью - беседа. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 4 Трек «Орлёнок – Мастер» – 3 часа** | | | | | |
| 4.1«Мастерская Деда Мороза…» | 1 |  | 1 | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.2«Классная ёлка» | 1 | 1 |  | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.3«Новогоднее настроение» | 1 |  | 1 | Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 5 Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 3 часа** | | | | | |
| 5.1«Утро мы начнём с зарядки» | 1 |  | 1 | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.2«Весёлые старты» | 1 |  | 1 | Участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.3«Азбука здоровья» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | 1 |  | Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 6 Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 часа** | | | | | |
| 6.1«Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | 1 |  | Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.2«История школы – моя история» | 1 | 1 |  | Пение в караоке; участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.3«Поход в музей» | 1 |  | 1 | Экскурсия | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 7 Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 часа** | | | | | |
| 7.1«ЭКОЛОГиЯ» | 1 | 1 |  | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.2«В гости к природе» | 1 |  | 1 | Экскурсия |  |
| 7.3«Мы друзья природе» | 1 | 1 |  | Участие в игре работа в группах, просмотр фото/видео; | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 8 Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 часа** | | | | | |
| 8.1«Лидер – это …» | 1 | 1 |  | Участие в игре; заполнение чеклиста. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.2«Я хочу быть лидером» | 1 |  | 1 | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.3«С командой действую!» | 1 |  | 1 | Игра на командообразование по станциям «Команда». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.4«Мы дружный класс» | 1 |  | 1 | Поход; подвижные игры; выпуск газеты | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **9 Раздел Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году – 3 часа** | | | | | |
| 9.1Подведение итогов | 1 | 1 |  | Игровых методов  диагностики результатов | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.2Интеллектуально-позновательная ига | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.3Подвижные игры | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Подготовительный этап к участию в Программе – 4 часа** | | | | | |
| 1.1«Мы будем друзьями в классе» | 1 |  | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A>  <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| 1.2«Правила настоящих друзей» | 1 | 1 |  | Просмотр мультфильма |
| 1.3Вводный  «Орлятский урок | 1 |  | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>  <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 1.4Оформление уголка «Орлята России» | 1 | 1 |  | Оформление уголка | <https://vk.com/orlyata_rus> |
| **Раздел 2 Орлёнок – Лидер – 3 часа** | | | | | |
| 2.1«Я могу быть лидером!» | 1 | 1 |  | Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 2.3«Верёвочный курс» | 1 |  | 1 | Веревочный курс «Лидер» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 2.3«Мы дружный класс!» | 1 |  | 1 | Подведение итогов. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 3 Орленок- Эрудит – 4 часа** | | | | | |
| 3.1«Я – эрудит, а это значит...» | 1 | 1 |  | Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.2«Развиваемс я, играя!» | 1 |  | 1 | Интеллектуальная игра. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.3«Воображари УМ» | 1 | 1 |  | Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.4КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |  | 1 | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 4 Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа + 1 час под итогов** | | | | | |
| 4.1«Мастерами славится Россия» | 1 | 1 |  | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.2«От идеи – к делу» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.3КТД «Классный театр» | 1 |  | 1 | Мини-спектакль | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.4«Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | 1 |  | 1 | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 5 Трек «Орлёнок – Доброволец» – 3 часа** | | | | | |
| 5.1«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 1 |  | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.2КТД «Коробка храбрости» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.3КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 6 Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа** | | | | | |
| 6.1«Должен быть режим у дня» | 1 | 1 |  | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.2«Сто затей для всех друзей» | 1 | 1 |  | Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.3Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  | 1 | Спортивные соревнования. Работа с чек-листом | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.4«Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1 |  | 1 | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 7 Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 часа** | | | | | |
| 7.1«ЭКОЛОГиЯ » | 1 | 1 |  | Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.2«Мой след на планете» | 1 | 1 |  | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.3«Восхищаемс я красивым миром» | 1 |  | 1 | Создание картины «Красота моего родного края». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.4«Экология на практике» | 1 |  | 1 | Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 8 Трек «Орлёнок – Хранитель памяти» – 4 часа** | | | | | |
| 8.1«Хранитель семейных традиций» | 1 | 1 |  | Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.2Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  | 1 | Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.3«Историческое чаепитие» | 1 |  | 1 | Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.4«Расскажи мне о России» | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **9 Раздел Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году – 3 часа** | | | | | |
| 9.1Подведение итогов | 1 | 1 |  | Игровых методов  диагностики результатов | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.2Интеллектуально-позновательная ига | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.3Подвижные игры | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |

**3 – 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Подготовительный этап к участию в Программе – 4 часа** | | | | | |
| 1.1«Мы будем друзьями в классе» | 1 |  | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A>  <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| 1.2«Правила настоящих друзей» | 1 | 1 |  | Просмотр мультфильма |
| 1.3Вводный  «Орлятский урок | 1 |  | 1 | Познавательная, игровая. | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>  <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 1.4Оформление уголка «Орлята России» | 1 | 1 |  | Оформление уголка | <https://vk.com/orlyata_rus> |
| **Раздел 2 Орлёнок – Лидер – 3 часа** | | | | | |
| 2.1«Я могу быть лидером!» | 1 | 1 |  | Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 2.2«КЛАССный выходной» | 1 |  | 1 | Верёвочный курс | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 2.3КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 3 Орленок- Эрудит – 4 часа** | | | | | |
| 3.1«Я эрудит, а это значит…» | 1 | 1 |  | Игра «Интеллектуальный кроссворд» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.2«Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  | 1 | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.3КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 3.4Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 4 Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа + 1 час под итогов** | | | | | |
| 4.1«Россия мастеровая» | 1 | 1 |  | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.2«От идеи – к делу» | 1 |  | 1 | Тренинг «Мы мастера» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.3КТД «Мастер своего дела» | 1 | 1 |  | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 4.4«Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  | 1 | Встреча с интересными людьми | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | 1 |  | 1 | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 5 Трек «Орлёнок – Доброволец» – 3 часа** | | | | | |
| 5.1«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 1 |  | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.2«С заботой о старших» | 1 |  | 1 | КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 5.3КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 6 Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа** | | | | | |
| 6.1«Движение – жизнь!» | 1 | 1 |  | КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.2«Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | 1 |  | Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.3КТД «Спортивное» | 1 |  | 1 | КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 6.4Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  | 1 | Спортивные соревнования | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 7 Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 часа** | | | | | |
| 7.1«Страна экологии» | 1 | 1 |  | Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.2КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.3Экологический квест «Ключи природы» | 1 |  | 1 | Экологический квест | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 7.4Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **Раздел 8 Трек «Орлёнок – Хранитель памяти» – 4 часа** | | | | | |
| 8.1«Традиции моей страны» | 1 |  | 1 | Поделка «Традиции России». | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.2«Знать, чтобы хранить» | 1 |  | 1 | Игра-квест «Ключи истории» | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.3КТД «Мы хранители памяти» | 1 |  | 1 | КТД | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 8.4«Мы – хранители» | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| **9 Раздел Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году – 3 часа** | | | | | |
| 9.1Подведение итогов | 1 | 1 |  | Игровых методов  диагностики результатов | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.2Интеллектуально-познавательная ига | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |
| 9.3Подвижные игры | 1 |  | 1 | Игра | <https://рдш.рф/competition/2686> |