Приложение №\_\_22\_\_

к разделу 2.1 ООП НОО

МОУ «Красноборская средняя школа»

**‌****администрация Шатковского муниципального округа‌**​

**МОУ «Красноборская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАи принята на заседании педагогического советаМОУ «Красноборская СШ»протокол от 28.08.2023 № 1 |   | УТВЕРЖДЕНАприказом МОУ «Красноборская СШ»от «28» августа 2023 г. № 267 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Сто шагов в будущее»**

для обучающихся 1 – 4 классов

​**п. Красный Бор‌** **2023‌**

Программа курсаВнеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности**

***1 Класс «Играем в профессии» (33 часа)***

 Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

 Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование  новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра. Игра.  Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.) Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

***2 Класс «Путешествие в мир профессий» (34 часа)***

 Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства  труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

  Разные дома (2ч.). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

  Дачный домик (2ч.). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

  Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии»,  «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

 Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

 Доктор «Айболит» (2ч.). Игра

 «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

 «Добрый доктор Айболит» (2ч.).

 «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

 «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  (2ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

 Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

 Профессия «Строитель» (2ч.). Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например,: штукатур-мастерок, машина-шофер.

 Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

 Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

 ***3 Класс «У меня растут года…» (34 часа)***

 Что такое профессия (2ч.). Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, …… (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

 У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

 Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

 Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

 Мир профессий (2ч.). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

 Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

 Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

 Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

 Наши друзья  - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

 Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение  растений,  из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

 «Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия  «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

  Стройка (2ч.). Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

  Уход за цветами (2ч.). Практика.

  Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

***4 Класс «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)***

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

  По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

  Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

 О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

 О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

 Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

 Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

 Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

 Строительные специальности (2ч.). Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

  «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

  Знакомство с профессиями  прошлого (2ч.). Конкурс - праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для   любознательных.   Знакомство с профессией плотника.

 «Человек трудом прекрасен»  (2ч.). Игра-соревнование.

 «Умеешь сам - научи  другого»  (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?»  (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по курсу «Сто шагов в будущее» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

-  Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

-  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*3. Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Первый уровень*** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

***Второй уровень*** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

***Третий уровень*** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Сто шагов в будущее»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего поселка (магазин, аптека, ольница и прочее).

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Сто шагов в будущее»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Сто шагов в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

*В  сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

# теМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| «Все работы хороши» | 2 | 1 | **1** | занятие с элементами игры-видеознакомства | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Кому, что нужно» | 2 | 1 | **1** | дидактическая играбеседа | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2 | 1 | **1** | занятие с элементами игрыбеседа | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Мы строители» | 2 | 1 | **1** | занятие с элементами игрвидеознакомства | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Магазин» | 2 | 1 | **1** | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Мы идем в магазин» | 2 | 1 | **1** | Экскурсия.Ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Аптека» | 2 | 1 | **1** | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Больница» | 2 | 1 | **1** | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Какие бывают профессии» | 2 | 1 | **1** | Видеознакомство,  игровой час | <https://new.atlas100.ru/> |
| С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | 1 | **1** | Чтение, беседы, викторины | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F) |
| «Дядя Степа-милиционер» | 3 | 1 | **1** | Экскурсия,  видеоурок,  встреча  с работником полиции | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F) |
| В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | 1 | **1** | Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?» | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| К.Чуковский «Доктор Айболит»  | 2 | 1 | **1** | Игра-демонстрация, викторина | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F) |
| Уход за цветами | 2 | 1 | **1** | практика | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F) |
| Профессия повар | 2 | 1 | **1** | Экскурсия, видеоурок, викторина | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Поварята» | 2 | 1 | **1** | практикум | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 2 | 1 | **1** | Занятие с элементами игры | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Разные дома» | 2 | 1 | **1** | Конструирование | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Дачный домик» | 2 | 1 | **1** | Аппликация | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Моя профессия» | 2 | 1 | **1** | Игра-викторина | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Профессия «Врач» | 3 | 1 | **2** | Занятие с элементами игры, приглашение врача | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Больница» | 2 | 1 | **1** | Сюжетно-ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| Доктор «Айболит» | 2 | 1 | **1** | Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Кто нас лечит» | 2 | 1 | **1** | Экскурсия в медицинский пункт | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Добрый доктор Айболит» | 2 | 1 | **1** | Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Парикмахерская» | 3 | 1 | **2** | Сюжетно-ролевая игра | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  | 2 | 1 | **1** | Сюжетно-ролевая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 2 | 1 | **1** | Работа с текстами, инсценировка | <https://new.atlas100.ru/> |
| Профессия «Строитель» | 3 | 1 | **2** | Дидактическая игра | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| Строительный поединок | 3 | 1 | **2** | Игра-соревнование | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 2 | 1 | **1** | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. | <https://new.atlas100.ru/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| «Что такое профессия»  | 2 | 1 | **1** | игровые программы, проект | <https://new.atlas100.ru/> |
| «У кого мастерок, у кого молоток» | 2 | 1 | **1** | беседа с элементами  игры, конкурс | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Истоки трудолюбия» | 2 |  |  | игровой час | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Домашний помощник» | 2 |  |  | игра-конкурс,  сочинение | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Мир профессии» | 2 |  |  | Викторина, ролевая игра | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Угадай профессии» | 2 |  |  | занятие с элементами игры | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Какие бывают профессии»  | 2 | 1 | **1** | занятие с элементами игры | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Куда уходят поезда» | 2 | 1 | **1** | занятие с элементами игры | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| «Моя профессия» | 2 | 1 | **1** | КВН, проект | <https://new.atlas100.ru/> |
| «Наши друзья-книги» | 1 | 0,5 | **0,5** | Экскурсия в сельскую библиотеку | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Откуда сахар пришел» | 2 | 1 | **1** | Презентация, беседа | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Турнир профессионалов» | 2 | 1 | **1** | конкурс-игра | <https://www.ucheba.ru/prof>  |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 | 1 | **2** | Устный журнал | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Строим дом» | 2 | 1 | **1** | Экскурсия, конструирование | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| Операция «Трудовой десант» | 1 | 0,5 | **0,5** | практикум | <https://www.ucheba.ru/prof>  |
| «Уход за цветами» | 2 | 1 | **1** | практикум | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Кулинарный поединок» | 2 | 1 | **1** | шоу-программ, проект | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| «Любое дело - моё счастье в будущем»  | 2 | 1 | **1** | классный час, презентация, работа в группах | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «По дорогам идут машины» | 2 | 1 | **1** | беседы - тренинг | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Все работы хороши» | 2 | 1 | **1** | игра-конкурс | <https://www.ucheba.ru/prof>  |
| «О профессии продавца» | 2 | 1 | **1** | беседа-тренинг | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «О профессии библиотекаря» | 2 | 1 | **1** | беседа с элементами игры | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Праздник в городе Мастеров» | 2 | 1 | **1** | КВН | <https://www.ucheba.ru/prof>  |
| «Работники издательства и типографии» | 2 | 1 | **1** | Экскурсия  в типографию,  ролевая игра | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Как приходят вести» | 2 | 1 | **1** | Экскурсия на почту | <https://www.ucheba.ru/prof>  |
| «Веселые мастерские» | 2 | 1 | **1** | Игра - состязание | <https://ovz.zabedu.ru/>  |
| «Путешествие в Город Мастеров» | 2 | 1 | **1** | профориентации - игра | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Строительные специальности» | 2 | 1 | **1** | Практикум, защита проекта | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 | 1 | **1** | Игровой вечер | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |
| «Знакомство с промышленными профессиями» | 2 | 1 | **1** | Конкурс-праздник | <https://proforientation.ru/> |
| «Человек трудом красен» | 2 | 1 | **1** | Игра-соревнование | <https://proforientation.ru/>  |
| «Успеешь сам - научи другого» | 2 | 1 | **1** | Практикум | <https://proforientation.ru/>  |
| «Чей участок лучше» | 2 | 1 | **1** | Практикум | <https://proforientation.ru/> |
| «Кулинарный поединок» | 2 | 1 | **1** | Практикум | [https://sites.google.com/site/mojvybor375/главная](https://sites.google.com/site/mojvybor375/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  |