Приложение №\_\_20\_\_

к разделу 2.1 ООП НОО

МОУ «Красноборская средняя школа»

**‌****администрация Шатковского муниципального округа‌**​

**МОУ «Красноборская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  и принята на заседании педагогического совета  МОУ «Красноборская СШ»  протокол от 28.08.2023 № 1 | |  | | УТВЕРЖДЕНА  приказом МОУ «Красноборская СШ»  от «28» августа 2023 г.  № 267 | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**п. Красный Бор‌ 2023‌**

Программа курсаВнеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

**Читательская грамотность**: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность**: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

**Читательская грамотность**: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность**: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность**: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

**Читательская грамотность**: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность**: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность**: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные*** результаты изучения курса:

**1 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Читательская грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 1.1 В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения;  решение проблемных ситуаций; подбор информации; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 1.2 Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 В. Сутеев. Живые грибы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 Г. Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 М. Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 Е. Пермяк. Четыре брата | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2 Математическая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 2.1 Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 2.2 Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.7 Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.8 Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3 Финансовая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 3.1 За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 3.2Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.6 Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.7 Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.8Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4 раздел Естественно-научная грамотность – 9 часов** | | | | | |
| 4.1 Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 4.2 Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 Плывет, плывет кораблик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.6 Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.7 Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8 Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.9В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Читательская грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 1.1 Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения;  решение проблемных ситуаций; подбор информации; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 1.2 И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2 Математическая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 2.1 Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 2.2Медвежье, потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.7 Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.8 Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3 Финансовая грамотность – 9 часов** | | | | | |
| 3.1 Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 3.2 Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.6 Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.7 Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.8 Такие разные деньги. |  |  |  |
| 3.9 Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4 раздел Естественно-научная грамотность – 9 часов** | | | | | |
| 4.1 Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 4.2 Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.6 Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.7 Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8 Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.9 Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Читательская грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 1.1 Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения;  решение проблемных ситуаций; подбор информации; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 1.2 Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2 Математическая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 2.1 Расходы и доходы бюджета | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 2.2 Планируем семейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 Подсчитываем семейный доход | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 Пенсии и пособия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 Подсчитываем расходы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.7 Расходы на обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.8 Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3 Финансовая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 3.1 Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 3.2 Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.6 На что тратятся семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.7 Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.8. Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4 раздел Естественно-научная грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 4.1 Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 3класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 4.2 Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.6 Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.7 Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8 Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Проверочные работы | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 Читательская грамотность – 9 часов** | | | | | |
| * 1. Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения;  решение проблемных ситуаций; подбор информации; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 44 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 1.2 Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2 Математическая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 2.1 В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 2.2 Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3 Финансовая грамотность – 8 часов** | | | | | |
| 3.1 Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | Просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 3.2 Прожиточный минимум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.6 Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4 раздел Естественно-научная грамотность – 9 часов** | | | | | |
| 4.1 Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | <https://vk.com/ikt_vrn>  Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с |
| 4.2 Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.6 Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.7 Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8 Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итоговые работы** | | | | | |
| Творческие работы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа, работа в парах, |  |
| Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. |  |