Приложение №\_\_29\_\_

к разделу 2.1 ООП ООО

МОУ «Красноборская средняя школа»

**‌****администрация Шатковского муниципального округа‌**​

**МОУ «Красноборская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАи принята на заседании педагогического советаМОУ «Красноборская СШ»протокол от 28.08.2023 № 1 |   | УТВЕРЖДЕНАприказом МОУ «Красноборская СШ»от «28» августа 2023 г. № 267 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Шаги в профессию»**

для обучающихся 5 - 9 классов

​**п. Красный Бор‌** **2023‌**​

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» программы воспитания;

- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности**

 **5 класс**

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы). Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям…». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «… - это призвание!». Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал………». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…». Экскурсия на предприятия нашего района. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект «Моя будущая профессия». Итоговое занятие рефлексия

**6 класс**

Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Учеба - твой главный труд. Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Человеческие возможности Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Способности к запоминанию Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Способность быть внимательным Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Волевые качества личности Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

 «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Беседы о конкретных профессиях Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Классификация профессий Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Профессия и современность Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Темперамент и выбор профессии.  От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Здоровье и выбор профессии Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Дело твоей жизни «Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

Профессиональный тип личности Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Ошибки при выборе профессии Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Человек среди людей Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Природа – это наши корни, начало нашей жизни

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Практическая работа Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**7 класс**

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Профессия типа “Человек – техника”.

Профессия типа “Человек – природа”.

Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”.

Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Пути получения профессии.

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Эмоциональное состояние личности.Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Первый шаг на пути к профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Мотивы и основные условия выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения

Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля».

Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**8 класс**

Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Темперамент и профессия. Определение темперамента. Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Стресс и тревожность. Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Определение типа мышления. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Внимание и память. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Уровень внутренней свободы

Мой психологический портрет.

Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Определение профессионального типа личности. Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Моя будущая профессия.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности.

Артистические способности.

Уровни профессиональной пригодности.

Мои способности.

Мотивы и потребности.

Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.

Современный рынок труда. Работодатель и работник.

Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

Навыки самопрезентации.

Навыки самопрезентации. Резюме.

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Стратегии выбора профессии.

Заключительный. Личный профессиональный план.

**9 класс**

«Что изучает профориентация». Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

 «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Нижегородской области». Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Нижегородской области.

 «Образовательная карта учебных заведений региона. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

 «Кто Я или что Я думаю о себе». Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

 «Классификация профессий». Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

 «Формула профессии. Анализ профессии». Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

 «Практическая работа по анализу профессии». Условия труда, требования к работнику.

 «Здоровье и выбор профессии». Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

 «Роль темперамента в выборе профессии». Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют­ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

 «Характер и моя будущая карьера». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

 «Практическая работа по самоанализу своих способностей». Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

 «Я – концепция или «теория самого себя». Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

 «Интересы и выбор профессии». Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

 «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

 «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

 «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

 «Человек среди людей. Способность к коммуникации». Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Деловая игра «Кадровый вопрос». Сценарий игры «Кадровый вопрос».

 «Стратегия выбора профессии». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе»*.* Коробка счастья.

 «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Анкета «Ориентация».

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». Тест «Карта интересов».

Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

 «Лестница карьеры».

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

 «Резюме». Схема написания резюме. Варианты резюме

Практическая работа по написанию резюме. Схема написания резюме. Варианты резюме

Тренинг «Перекресток».

«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». Протоколы индивидуальной консультации.

 «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

**Личностные:**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий, стремление к творческому самовыражению в любой профессии, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба, осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

 **Предметные**

Обучающиеся научатся:

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | 1 |  | Беседы, лекции, онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, онлайн-диагностики, практические работы, деловые игры, тесты, квесты, викторины | <https://new.atlas100.ru/><http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm><http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm><http://proftime.edu.ru/><https://засобой.рф/><http://www.futurejob.ru/><https://paramult.ru/><https://psiholocator.com/><https://proektoria.online/forum><http://profvibor.ru/><https://profilum.ru/><https://proftest24.ru/><https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>https://www.ucheba.ru/prof |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | 1 |  |
| 3 | Ценностные ориентации. | 1 | 1 |  |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 1 |  |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  | 1 |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 |  | 1 |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 |  | 1 |
| 8 | Правила выбора профессии. | 1 | 1 |  |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |  | 1 |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | 1 |  |
| 12 | Что такое профессиограмма? | 1 | 1 |  |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 |  | 1 |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | 1 |  |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | 1 |  |
| 16 | « Быть нужным людям…» | 1 | 1 |  |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | 1 |  | 1 |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |  | 1 |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия». | 1 |  | 1 |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |  | 1 |
| 21 | Рабочие профессии. | 1 | 1 |  |
| 22 | Жизненно важная профессия. | 1 | 1 |  |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | 1 |  |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | 1 |  | 1 |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | 1 |  |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» | 1 |  | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 |  | 1 |
| 28, 29 | Экскурсия на предприятия нашего района | 2 |  | 2 |
| 30 | Отчет о посещении предприятий. | 1 | 1 |  |
| 31 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | 1 | 1 |  |
| 32 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 |  | 1 |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 1 | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие рефлексия | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Трудом славен человек. | 1 | 1 |  | Беседы, лекции, онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, онлайн-диагностики, практические работы, деловые игры, тесты, квесты, викторины. | <https://new.atlas100.ru/><http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm><http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm><http://proftime.edu.ru/><https://засобой.рф/><http://www.futurejob.ru/><https://paramult.ru/><https://psiholocator.com/><https://proektoria.online/forum><http://profvibor.ru/><https://profilum.ru/><https://proftest24.ru/><https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>https://www.ucheba.ru/prof |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | 1 |  |
| 3 | Человеческие возможности | 1 | 1 |  |
| 4,5 | Способности к запоминанию | 2 | 2 |  |
| 6,7 | Способность быть внимательным | 2 | 2 |  |
| 8,9 | Волевые качества личности | 2 | 2 |  |
| 10 | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» | 1 |  | 1 |
| 11,12 | Беседы о конкретных профессиях | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Классификация профессий | 1 | 1 |  |
| 14,15 | Профессия и современность | 2 | 2 |  |
| 16,17,18 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 3 | 1 | 2 |
| 19 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 |  | 1 |
| 20,21 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 |  |
| 23,24 | Здоровье и выбор профессии | 2 | 2 |  |
| 25,26 | Дело твоей жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Профессиональный тип личности | 1 | 1 |  |
| 28 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 29 | Человек среди людей | 2 | 2 |  |
| 30 | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина) | 1 |  | 1 |
| 31 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра) | 1 |  | 1 |
| 32 | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |
| 33,34 | Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия») | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 34  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1,2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | Беседы, лекции, онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, онлайн-диагностики, практические работы, деловые игры, тесты, написание резюме, эссе, квесты, викторины | <https://new.atlas100.ru/><http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm><http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm><http://proftime.edu.ru/><https://засобой.рф/><http://www.futurejob.ru/><https://paramult.ru/><https://psiholocator.com/><https://proektoria.online/forum><http://profvibor.ru/><https://profilum.ru/><https://proftest24.ru/><https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>https://www.ucheba.ru/prof |
| 3,4 | Мир профессий. | 2 | 1 | 1 |
| 5,6 | Знакомство с профессиограммами  | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Профессия типа “Человек – техника”. | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессия типа “Человек – природа”. | 1 |  | 1 |
| 9 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 |  | 1 |
| 10 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 |  | 1 |
| 11 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 |  | 1 |
| 12 | Пути получения профессии.Формы обучения. | 1 | 1 |  |
| 13 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 |  | 1 |
|  14,15 | Свойства нервной системы и темперамент. | 2 | 1 | 1 |
| 16,17 | Память. | 2 | 1 | 1 |
| 18,19 | Внимание. | 2 | 1 | 1 |
|  20,21 | Мышление. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | 1 |  |
| 23 | Саморегуляция. | 1 |  | 1 |
| 24 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 |  | 1 |
| 25 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 |  | 1 |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | 1 |  |
| 27 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 1 |  |
| 28 | Что требует профессия от меня? | 1 |  | 1 |
| 29 | Перспективы профессионального старта. | 1 | 1 |  |
| 30 | Составление плана профессионального самоопределения. | 1 |  | 1 |
| 31 | Построение образа профессионального будущего. | 1 |  | 1 |
| 32 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | 1 |  |
| 33 | Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля” | 2 |  | 2 |
| 34 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Беседы, лекции, онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, онлайн-диагностики, практические работы, деловые игры, тесты, написание резюме, эссе, квесты, викторины | <https://new.atlas100.ru/><http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm><http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm><http://proftime.edu.ru/><https://засобой.рф/><http://www.futurejob.ru/><https://paramult.ru/><https://psiholocator.com/><https://proektoria.online/forum><http://profvibor.ru/><https://profilum.ru/><https://proftest24.ru/><https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>https://www.ucheba.ru/prof |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 1 |  |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 |  |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | 1 |  |
| 5 | Стресс и тревожность | 1 | 1 |  |
| 6 | Определение типа мышления | 1 | 1 |  |
| 7 | Внимание и память | 1 | 1 |  |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1 | 1 |  |
| 9 | Мой психологический портрет | 1 |  | 1 |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 | 1 |  |
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 |  | 1 |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 | 1 |  |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 1 |  |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1 |  | 1 |
| 15 | Профессионально важные качества | 1 | 1 |  |
| 16 | Профессия и здоровье | 1 | 1 |  |
| 17 | Моя будущая профессия | 1 |  | 1 |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |  | 1 |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 1 |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  | 1 |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  | 1 |
| 23 | Артистические способности | 1 |  | 1 |
| 24 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | 1 |  |
| 25 | Мои способности | 1 |  | 1 |
| 26 | Мотивы и потребности | 1 | 1 |  |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 1 |  |
| 28 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 | 1 |  |
| 29 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 |  | 1 |
| 30 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | 1 | 1 |  |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1 | 1 |  |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме | 1 |  | 1 |
| 33 | Стратегии выбора профессии | 1 | 1 |  |
| 34 | Заключительный. Личный профессиональный план | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии** |  |  |  | Беседы, лекции, онлайн-экскурсии, экскурсии на предприятия, онлайн-диагностики, практические работы, деловые игры, тесты, написание резюме, эссе, квесты, викторины | <https://new.atlas100.ru/><http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm><http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm><http://proftime.edu.ru/><https://засобой.рф/><http://www.futurejob.ru/><https://paramult.ru/><https://psiholocator.com/><https://proektoria.online/forum><http://profvibor.ru/><https://profilum.ru/><https://proftest24.ru/><https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>https://www.ucheba.ru/prof |
| 1 |  Что изучает профориентация  | 1 | 1 |  |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области. | 1 | 1 |  |
| 3 |  Образовательная карта Кемеровской области. | 1 |  | 1 |
| 4 | Кто Я или что Я думаю о себе. | 1 |  | 1 |
| 5 | Классификация профессий. | 1 | 1 |  |
| 6 | Формула профессии. Анализ профессии. | 1 | 1 |  |
| 7 | Практическая работа по анализу профессии  | 1 |  | 1 |
| 8 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 |  |
| 9 | Роль темперамента в выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 10 | Характер и моя будущая карьера. | 1 | 1 |  |
| 11 | Практическая работа по самоанализу своих способностей. | 1 |  | 1 |
| 12 | Я – концепция или «теория самого себя» | 1 | 1 |  |
| 13 | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 1 |  | 1 |
| 14 | Интересы и выбор профессии | 1 | 1 |  |
| 15 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. | 1 |  | 1 |
| 16 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями. | 1 |  | 1 |
| 17 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. | 1 |  | 1 |
| 18 | Человек среди людей. Способность к коммуникации. | 1 |  | 1 |
| 19 | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) | 1 |  | 1 |
| 20 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  | 1 |
| 21 | Стратегия выбора профессии. | 1 | 1 |  |
|  | **Профессиональные маршруты** |  |  |  |
| 22 | Твой профильный класс. | 1 |  | 1 |
| 23 | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. | 1 | 1 |  |
| 24 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 1 |   | 1 |
| 25 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». | 1 |  | 1 |
| 26 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1 |  | 1 |
| 27 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1 |  | 1 |
| 28 | Лестница карьеры. | 1 | 1 |  |
| 29 | Резюме. | 1 |  |   |
| 30 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |  | 1 |
| 31 | Тренинг «Перекресток». | 1 |  | 1 |
|  | **Профконсультирование** |  |  |  |
| 32 | О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать» | 1 |  | 1 |
|   | Итого 33 часа |  33 |  |  |  |  |