Приложение №\_\_28\_\_

к разделу 2.1 ООП ООО

МОУ «Красноборская средняя школа»

**‌****администрация Шатковского муниципального округа‌**​

**МОУ «Красноборская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАи принята на заседании педагогического советаМОУ «Красноборская СШ»протокол от 28.08.2023 № 1 |   | УТВЕРЖДЕНАприказом МОУ «Красноборская СШ»от «28» августа 2023 г. № 267 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**п. Красный Бор‌** **2023‌**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности**

*О шести составляющих функциональной грамотности.*

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность*

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

*Математическая грамотность*

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

*Естественно-научная грамотность*

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

*Финансовая грамотность*

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

*Глобальные компетенции*

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

*Креативное мышление*

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**5 класс**

*Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию».*

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс)

*Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»*

 Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

*Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»*

Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

*Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»*

Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Здоровье. Домашнее хозяйство.

*Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»*

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

*Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»*

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

**6 класс**

*Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»*

Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия)

*Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»*

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

*Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»*

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия.  Самооценка. Выполнение итоговой работы.

*Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»*

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение).

*Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»*

Семейный бюджет: по доходам - и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика*

«Копейка к копейке – проживет семейка»

*Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»*

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе

**7 класс**

*Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»*

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».

*Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»*

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

*Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»*

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и самооценка.

*Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»*

В домашних делах: ремонт и обустройство дома.  В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

*Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»*

Как финансовые угрозы превращаются в  финансовые неприятности. Уловки финансовых  мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

«Покупать, но по сторонам не зевать»

*Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»*

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. Подведение итогов программы. Самооценка результатов

**8 класс**

*Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»*

Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).

*Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»*

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

*Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»*

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Подведение итогов первой части программы.

*Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»*

В профессиях: книгоиздание. В общественной жизни: общественное питание. В общественной жизни: перевозка пассажиров. В профессиях: строительство.

*Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»*

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика*

«Сосчитать, после не хлопотать»

*Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»*

Социальные нормы — основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

**9 класс**

*Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»*

Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

*Естественно-научная грамотность: «Знания в действии».*

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

*Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»*

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Подведение итогов первой части программы.

*Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»*

В общественной жизни: социальные опросы и исследования. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

*Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»*

Я - потребитель.Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.
Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и   финансовая стабильность.

*Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика*

Финансовая грамотность+ Математика  + Естественно –научная

«Что посеешь, то и  пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай».
«Труд, зарплата и налог — важный опыт и  урок».

*Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»*

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

·        осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·        ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·        готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

·        осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·        наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·        проявление интереса к способам познания;

·        стремление к самоизменению;

·        сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·        ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·        установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·        осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·        активное участие в жизни семьи;

·        приобретение опыта успешного межличностного общения;

·         готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·        проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·        соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

*·        способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

*·        способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

·     понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

·     овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

·     представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

·     извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

·        анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

·        определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

·     овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

·     умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

·     овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости  величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные  с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя  арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

·  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

·  Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

•  Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

•   Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

 Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

·     умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

·     умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

·     умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

·     умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

·     умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

·     сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

·     умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

·     умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

 Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения  финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

· формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного  финансового поведения, составления личного финансового плана.

 Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

 Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **Раздел 1 Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** |
| 2 | 1.1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 |  | 1 | Работа в группах | Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao. ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3 | 1.2 Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 |  | 1 | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. |
| 4 | 1.3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 |  | 1 | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5 | 1.4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 |  | 1 | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»:Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. |
| 6 | 1.5 Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 |  | 1 | Игра-расследование | «Мост»Открытый банк заданий 2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Раздел 2 Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** |
| 7-8 | 2.1 Мои увлечения | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9-10 | 2.2 Растения и животные в нашей жизни | 2 |  | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 11 | 2.3 Загадочные явления | 2 |  | 1 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Раздел 3 Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 12 | 3.1 Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Письменное самовыражение:· 5 кл., Необычная картина, задание 1,Визуальное самовыражение:· 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,Решение социальных проблем:· 5 кл, Класс, задание 2,Решение научных проблем:· 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2 |
| 13 | 3.2 Выдвижение разнообразных идей | 1 |  | 1 | Работа в парах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Письменное самовыражение:· 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,· 5 кл., Праздник осени, задание 1,· 5 кл, Класс, задание 1Визуальное самовыражение:· 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,Решение социальных проблем· 5 кл, Точность –вежливость королей, задание 1Решение научных проблем· 5 кл, Мяч будущего, задание 1 |
| 14 | 3.3 Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 |  | 1 | Работа в парах и малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Письменное самовыражение:· 5 кл., Необычная картина, задание 3,Визуальное самовыражение:· 5 кл, Улыбка осени, задание 1,Решение социальных проблем:·  5 кл, Класс, задание 4,· 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4Решение научных проблем:· 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 |
| 15 | 3.4 От выдвижения до доработки идей | 1 |  | 1 | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) По выбору учителя·         5 кл., Трудный предмет,·         5 кл, Сюжет для спектакля,·         5 кл., Праздник осени,·         5 кл, Нет вредным привычкам,·         5 кл, Изобретаем соревнование,·         5 кл, Школа будущего |
| 16 | 3.5 Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |  | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.Вариант 1. День рожденияВариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 1 |  | Беседа | http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php |
| **Раздел 4 Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 18 | 4.1 Путешествие и отдых | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»:открытый банк заданий2019/2020Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | 4.2 Развлечения и хобби | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»:открытый банк заданий2021Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 20 | 4.3 Здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) «Кросс»:открытый банк заданий2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))«Земляника»:открытый банк заданий2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))«Спортивный праздник» - в Приложении |
| 21 | 4.4 Домашнее хозяйство | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»:открытый банк заданий2019/2020([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))  |
| **Раздел 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)** |
| 22 | 5.1 Собираемся за покупками: что важнознать | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Дискуссия/Проект/ Игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) |
| 23 | 5.2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) |
| 24 | 5.3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Практическая работа/Работа в группах/ Игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) |
| 25 | 5.4 Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ деловая игра | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 26-27 | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ игра- соревнование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) |
| **Раздел 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** |
| 28 | 6.1 Мы умеем дружить | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий 2020)Ситуации «Футбол и дружба»«Случай в гостях» |
| 29 | 6.2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуации «Соседи»«В детском лагере» |
| 30 | 6.3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 |  | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32 | 6.4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | 1 | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуации «Лечим скворца»«Покупаем новое»«Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  | 1 | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Раздел 1 Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** |
| 2 | 1.1 Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 |  | 1 | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»:Открытый банк заданий 2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3 | 1.2 ткрываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 |  | 1 | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-призрак»:Открытый банк заданий 2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 4 | 1.3 Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 |  | 1 | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»:Открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5 | 1.4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 |  | 1 | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. |
| 6 | 1.5 Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 |  | 1 | Ролевая игра | «В новой школе»Открытый банк заданий 2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Раздел 2 Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** |
| 7 | 2.1 Мои увлечения | 1 |  | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8-9 | 2.2 Растения и животные в нашей жизни | 2 | 1 | 1 | Работа в парах или группах.Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  |
| 10-11 | 2.3 Загадочные явления | 2 | 1 | 1 | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Раздел 3 Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 12 | 3.1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 |  | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Комплексные задания·         6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3·         6 кл, Друдлы, задания 1-4,·         6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3·         6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3·         5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение |
| 13 | 3.2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.Выдвижение идей. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.Подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Комплексные задания·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,·         6 кл., На седьмом небе, задание 1,·         6 кл., Сломать голову, задание 1  |
| 14 | 3.3 Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».Взаимооценка результатов.Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».Работа в парах и малых группах по анализу и моделированиюситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Комплексные задания·         6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  |
| 15 | 3.4 От выдвижения до доработки идей | 1 |  | 1 | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)-Создание классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;-Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего»  | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) По выбору учителя·         5 кл., Трудный предмет,·         6 кл., В шутку и всерьёз·         5 кл., Буккроссинг,·         6 кл., Марафон чистоты,·         6 кл., Наша жизнь зависит от природы.·         6 кл, Посткроссинг,·         5 кл, Нет вредным привычкам,·         5 кл, Школа будущего |
| 16 | 3.5 Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |  | 1 | Выполнение итоговой работы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.Вариант 1. ЁлкаВариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 1 |  | Беседа | http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php |
| **Раздел 4 Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 18 | 4.1 Новое об известном(«Футбольное поле», «Электробус») | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»:открытый банк заданий, 2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))   |
| 19 | 4.2 Геометрические формы вокруг нас(«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:открытый банк заданий,  2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 20 | 4.3 Здоровый образ жизни(«Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»:открытый банк заданий, 2019/2020([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 21 | 4.4 В школе и после школы(«Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»:открытый банк заданий, 2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| **Раздел 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)** |
| 22 | 5.1 Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Мини- проект/Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) Комплекс «Две семьи»(Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.) |
| 23 | 5.2 Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/Командная игра/ мини-диспут. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) |
| 24 | 5.3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ конкурс плакатов. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) |
| 225 | 5.4 Самое главное о правилах ведения семейного бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| 26-27 | 5.5 «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ Игра-квест.Групповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)  |
| **Раздел 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** |
| 28 | 6.1 Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Ситуации «И как вы там живете»«Привет, меня зовут Грун»«Учим иностранный» |
| 29-30 | 6.2 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | 1 | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>«Как отметить день рождения»«Кого выбрать в школьный совет»«Тишина в библиотеке»«Подарок» |
| 31 | 6.3 Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 |  | 1 | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | <http://skiv.instrao.ru/> Ситуации «Руководство для лентяев»«Новая игра»«В лесу родилась елочка»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.Ситуации «Здоровье»«Новенькая» |
| 32 | 6.4 Заботимся о природе | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>Ситуации «Спасем орангутанов»«Зачем так много животных»«Где мне посадить дерево»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.Ситуация «Зоопарк» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  | 1 | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Раздел 1 Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** |
| 2 | 1.1 Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | 1 |  | Дискуссия | «Чудо на своём месте»Демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3 | 1.2 Человек и книга |  |  |  | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 4 | 1.3 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 |  | 1 | Ролевая игра | «Сгущёнка»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 5 | 1.4 Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | 1 |  | Пресс-конференция | «Погружение»Демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ) |
| 6-7 | 1.5 Планета людей (взаимоотношения)Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 2 | 1 |  | Дискуссия | «Тихая дискотека»Открытый банк заданий 2020([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Раздел 2 Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** |
| 8 | 2.1 Наука и технологии | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 9 | 2.2 Мир живого | 1 |  | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  |
| 10 | 2.3 Вещества, которые нас окружают | 1 |  | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11-12 | 2.4 Мои увлечения | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **Раздел 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 13 | 3.1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 |  |  | Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:-сюжеты, сценарии,-эмблемы, плакаты, постеры, значки,-проблемыэкологии,-выдвижение гипотез. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания·         7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3·         7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2·         7 кл., Хранители природы, задания 1, 2·         7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 14 | 3.2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстаСовместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.Подведение итогов | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания·         7 кл., Путь сказочного героя,·         7 кл., Фотохудожник,·         7 кл., Геометрические фигуры·         7 кл., Танцующий лес, задание 1 |
| 15 | 3.3 Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 |  | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциацийИгра типа «Что? Где? Когда?»Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания***•7 кл., В поисках правды•7 кл., Кафе для подростков•7 кл., Поможем друг другу•7 кл., За чистоту воды  |
| 16 | 3.4 От выдвижения до доработки идей | 1 |  | 1 | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):-Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),-Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***По выбору учителя***·         7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,·         7 кл., Нужный предмет,·         7 кл., Книжная выставка,·         7кл., Мечтайте о великом,·         7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,·         7 кл., Поможем друг другу |
| 17 | 3.5 Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение итоговой работы.Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.Вариант 1. Настольные игрыВариант 2. Книжный магазин |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 18 | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 1 |  | Беседа | http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php |
| **Раздел 4 Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (4ч)** |
| 19 | 4.1 В домашних делах: ремонт и обустройство домаКомплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)7 класс, 2019/20:«Ремонт комнаты»,7 класс, Демонстрационный вариант:«Покупка телевизора» |
| 20 | 4.2 В общественной жизни: спортКомплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда»,[Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» |
| 21 | 4.3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлеченияКомплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)7 класс,  Демонстрационный вариант:«Бугельные подъемники»,8 класс, 2019/20:«Кресельные подъемники» |
| 22 | 4.4 В профессиях: сельское хозяйствоКомплексное задание «Сбор черешни» | 1 |  | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)РЭШ «Сбор черешни» |
| **Раздел 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)** |
| 23 | 5.1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/Практикум/ творческий проект  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>«Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс) |
| 24 | 5.2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/Составление Памятки безопасного финансового поведения | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «ПИН- код» -  (2020, 7 класс)  Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)  |
| 25 | 5.3 Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/игра  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) Ситуация «Вымогатели в социальных сетях» |
| 26 | 5.4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/Практическая работа/ диспут/игра-кейс | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)    |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| 27-28 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)7 класс, 2021:«Акция в интернет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» |
| **Раздел 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** |
| 29 | 6.1 С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Демонстрационный вариант 2019 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/))Ситуации «Семейные ценности»«Школьная жизнь»  |
| 30 | 6.2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуации «Кто пойдет в поход»«Дай списать» |
| 31 | 6.3Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |  | 0,5 | 0,5 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуации «Нам не страшен гололед»«Деревья в городе»«Изменение климата»Демонстрационный вариант 2019Ситуация «Изменения в Зедландии»Открытый банк заданий 2020Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 32 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Ситуация «Выбираем профессию»Ситуация «Экологичная обувь»Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  | 1 | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Раздел 1 Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** |
| 2-3 | 1.1 Человек и книга | 2 |  | 1 | Практикум в компьютерном классе  | «Книга из интернета»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  |
| 4-5 | 1.2 Познание | 2 | 1 |  | Конференция | «Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021). «Новости»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 6 | 1.3 Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 |  | 1 | Творческая лаборатория | «За тенью»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| **Раздел 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** |
| 7-8 | 2.1 Наука и технологии | 2 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 9 | 2.2 Мир живого | 1 |  | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10 | 2.3 Вещества, которые нас окружают | 1 |  | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11 | 2.4 Наше здоровье | 1 |  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Раздел 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12 | 3.1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания***·         8 кл., Название книги,·         8 кл., Рекламный слоган,·         8 кл., Фанфик,·         8 кл., Лесные пожары·         8 кл., Быть чуткими·         7 кл., Одни дома  |
| 13 | 3.2 Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста.Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.Моделирование ситуаций.Подведение итогов. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)·         8 кл., Говорящие имена,·         8 кл., Система,·         8 кл., Литературные места России,·         8 кл., Вращение Земли,·         8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,·         8 кл., Теплопередача |
| 14 | 3.3 Выдвижение креативных идей и их доработка.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциацийРабота в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)·         8 кл., Говорящие имена,·         8 кл., Система,·         8 кл., Литературные места России,·         8 кл., Вращение Земли,·         8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,·         8 кл., Теплопередача |
| 15 | 3.4 От выдвижения до доработки идей | 1 |  | 1 | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)По выбору учителя·   8 кл., Литературные места России· 7 кл., Нужный предмет,·  8 кл., Лесные пожары,· 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,· 8 кл., Вращение Земли,· 7 кл., Поможем друг другу |
| 16 | 3.5 Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |  | 1 | Индивидуальная работа.Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.Вариант 1. Пока не пришла мамаВариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 1 |  | Беседа | http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php |
| **Раздел 4 Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18 | 4.1 В профессиях: книгоизданиеКомплексное задание «Формат книги» | 1 |  | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021:«Формат книги» |
| 19 | 4.2 В общественной жизни: общественное питаниеКомплексные задания «Доставка обеда», Столики в кафе» | 1 |  | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2019/20:«Доставка обеда»,8 класс, 2021: «Столики в кафе» |
| 20 | 4.3 В общественной жизни: перевозка пассажировКомплексное задание «Пассажиропоток аэропортов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов» |
| 21 | 4.4 В профессиях: строительствоКомплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | <http://skiv.instrao.ru/> 8 класс, 2021«Освещение зимнего сада»,РЭШ: «Установка зенитных фонарей» |
| **Раздел 5 Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»  (4 ч)** |
| 22 | 5.1 Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных задачБеседа/ролевая игра/ дебаты | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Акция или облигация (2020, 9 класс)  |
| 23 | 5.2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/игра / дискуссия | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Как приумножить накопления (2020, 9 класс) |
| 24 | 5.3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть 2  |
| 25 | 5.4 Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 |  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Инвестиции (2021, 9 класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| 26-27 | «Сосчитать, после не хлопотать»«Сберегательные вклады»  | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/играгрупповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/>9 класс, 2021:«Сберегательные вклады»«Где взять деньги?» (2020, 8 класс)«Как взять кредит и не разорться?» )2020, 9 класс)[Математическая грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)9 класс «Сберегательные вклады»  |
| **Раздел 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** |
| 28 | 6.1 Социальные нормы — основа общения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства»,  «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик» |
| 29-30 | 6.2 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | 0,5 | 0,5 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> Ситуации«Связь поколений»«Детская площадка»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3).Ситуация «Миграция и мигранты»  |
| 31 | 6.3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).Ситуация «Цивилизация и мусор»<http://skiv.instrao.ru/> Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»«Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»  |
| 32 | 6.4 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.<http://skiv.instrao.ru/> Ситуации «Шопоголик»«Бензин или метан»«Цель № 7»«Энергетическая проблема»«Этичное производство и потребление» |
| 33 | 6.5 Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  | 1 | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34 | 6.6 Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Раздел 1 Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| 2 | 1.1 Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая лаборатория | «Зарок»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 3-5 | 1.2 Самоопределение | 3 | 1 | 2 | Дискуссия  | «Киберспорт»(Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020).«Походы»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 6 | 1.3 Смыслы, явные и скрытые | 1 |  | 1 | Игра-расследование | «Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). |
| **Раздел 2 Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** |
| 7 | 2.1 Наука и технологии | 1 |  | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Портал РЭШ (Российская электронная школа)[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | 2.2 Вещества, которые нас окружают | 1 |  | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)·   Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | 2.3 Наше здоровье | 1 |  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» |  **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10-11 | 2.4 Заботимся о Земле | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» |  **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Раздел 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12 | 3.1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания· 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,·  8 кл., Инфографика. Солнечные дни,·  9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение·  9 кл., Утренние вопросы·  9 кл., Вечное движение |
| 13 | 3.2 Выдвижение разнообразных идей. | 1 |  | 1 | Работа в парах и малых группах.Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)· 9 кл., Фантастический мир,· 9 кл., Социальная реклама,· 9 кл., NB или Пометки на полях,·  9 кл., Видеть глазами души,·  9 кл., Как защищаться от манипуляций,·  9 кл., Транспорт будущего |
| 14 | 3.3 Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 |  | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциацийРабота в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)·  9 кл., Фантастический мир,·  9 кл., Социальная реклама,·  9 кл., NB или Пометки на полях,· 9 кл., Видеть глазами души,· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,· 9 кл., Транспорт будущего  |
| 15фф | 3.4 От выдвижения до доработки идей | 1 |  | 1 | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)По выбору учителя·  9 кл., Благодарность,· 7 кл., Нужный предмет,· 9 кл., Фантастический мир,·   9 кл., Транспорт будущего· 9 кл., Вещества и материалы· 9 кл., Рисунок·  9 кл., Видеть глазами души,· 9 кл., Солнечные дети7 кл., Поможем друг другу |
| 16 | 3.5 Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа.Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.Вариант 1. Экспедиция на Марс.Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | 1 |  | Беседа | http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php |
| **Раздел 4 Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18 | 4.1 В общественной жизни: социальные опросы и исследованияКомплексные задания«Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание» |
| 19 | 4.2 На отдыхе: измерения на местностиКомплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 |  | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности) | <http://skiv.instrao.ru/> 9 класс, 2019/20:«Как измерить ширину реки» |
| 20 | 4.3 В общественной жизни: интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | <http://skiv.instrao.ru/>9 класс, 2021:«Покупка подарка в интернет-магазине» |
| 21 | 4.4 В домашних делах: коммунальные платежиКомплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | <http://skiv.instrao.ru/> «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении |
| **Раздел 5 Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»  (4 ч)** |
| 22 | 5.1 Я - потребитель. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Защита прав потребителей (2020,  8 класс)Опоздавший миксер (2021,  9 класс)  |
| 23 | 5.2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Заработная  плата (2021,  9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| 24 | 5.3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Ежегодные налоги (2021,  9 класс)Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)Транспортный налог  (Просвещение вып 2, часть 2) |
| 25 | 5.4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и   финансовая стабильность | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для МишиИздательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)****Финансовая грамотность+ Математика  + Естественно -научная(1 ч) – за рамками  выделенных  5  часов на финграмотность** |
| 26 | «Что посеешь, то и  пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/  игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Климатический магазин – 9 класс - 2021 |
| 27-28 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и  урок» | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/практическая работа/  игра,групповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/>«Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка»(8 класс,  2019/20)  |
| **Раздел 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** |
| 29 | 6.1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 |  | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2).Ситуация «Интернет в современном мире».<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Ситуация «Ищем причины» |
| 30-31 | 6.2 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | 1 | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»«Плюсы и минусы стереотипов»«Сетикет»«Сегодня у нас презентация»Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»  |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 |  | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11 |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  | 1 | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Театрализованное представление,фестиваль, выставка работ |  |