Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Красноборская средняя школа»

Детская организация «Галактика»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на общем Сборе  ДО «Галактика»  От 04.09.19 | Согласована:  Директор МОУ «Красноборская СШ»  И.В. Степанцева  От 29.08.2019 г. |

***«Окно в мир»***

Программа деятельности

детской общественной организации «Галактика»

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Левина Анна Александровна,

педагог – организатор

с. Красный Бор

2019 г.

**Содержание**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
   1. Концепция программы
   2. Цель и задачи
   3. Организационно-педагогические основы
   4. Ожидаемые результаты
3. Содержание программы
   1. Основные направления
   2. План работы на 2019-2020 учебный год
   3. План обучения актива
4. Механизм реализации программы
   1. Структура самоуправления ДОО
   2. Социальное партнерство
   3. Условия реализации (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение)
   4. Система личностного роста
5. Список литературы
6. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название | «Окно в мир» - программа деятельности детской общественной организации «Галактика» |
| Автор-составитель | Левина А.А., педагог-организатор МОУ «Красноборская СШ» |
| Руководитель МОУ | Степанцева Ирина Викторовна-директор школы |
| Место реализации | МОУ «Красноборская СШ»  Адрес: 607710 Нижегородская область, с Красный Бор, ул. Молодёжная, д. 3  Телефон: (883190)49-3-43 |
| Сроки реализации | Сентябрь 2019г. - август 2022г. |
| Цель | Создание условий для успешной социализации детей и подростков, формирования у них гражданской идентичности через включение их в творческую и социально - значимую деятельность. |
| Задачи | 1. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для планирования и организации творческой и социально-значимой деятельности детей и подростков, способствующей реализации их интересов и потребностей, развитию лидерских и организаторских качеств, их социальной инициативы. 2. Сформировать навыки конструктивного общения. 3. Сформировать активную гражданскую позицию участников детской общественной организации, (развить их лидерский потенциал, коммуникативную и организаторскую культуру). |
| Ожидаемые результаты | * сформированность активной гражданской позиции; * развитие лидерского потенциала; * вовлечение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, в деятельность детской общественной организации; * реализация социальных проектов, организация творческих дел; * участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней; * формирование у участников детской общественной организации готовности к непрерывному личностному росту. |
| Формы реализации содержания | Программа реализуется через три основные направления:   * «Социализация» * «От спорта – к защите Отечества» * «Милосердие» |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Концепция программы**

В проекте стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что её реализация предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни и обществе.

Одной из предлагаемых мер стратегии является поддержка детских и молодежных общественных объединений и организаций. Реализация стратегии предполагает формирование нормативно-правового поля взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями.

В процессе реализации стратегии развития воспитания детские и молодежные объединения и организации раскрывают свой воспитательный потенциал через следующие позиции:

* ***в цели*** – выход на защиту социальных прав детей;
* ***в содержании деятельности*** – использование вариативно-программного подхода, направленного на всестороннее раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно-значимой деятельности;
* ***в организации*** – свободное структурирование внешних и внутренних связей субъектов общественной деятельности;
* ***в составе участников*** – разновозрастность.

Таким образом, основной целью детского общественного объединения сегодня заключается в соз­дании условий для всестороннего развития ребят в различных сферах жизни и реализуется она через включение членов объединения в реальную социально значимую деятельность, совместные дела, в которых участвуют все ребята.

Программа деятельности детской общественной организации «Галактика» имеет социально-педагогическую направленность и разработана с учетом опыта реализации ранее существующей адаптированной программы «Моё отечество»

Данная программа органично вписывается в воспитательную систему школы, системообразующей деятельностью которой является деятельность, направленная на развитие учащихся.

Потребность разработки данной программы обусловлена следующим факторами:

* + недостаточной социализацией детей с учетом их интересов, потребностей, приобретение ими социального опыта;
  + ростом числа детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
  + понижением общего уровня массовой культуры, большим объемом информации, отрицательно воздействующей на духовное развитие детей и влекущее за собой искаженное восприятие основных жизненных ценностей;
  + существованием социального расслоения, проявляющегося как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов (ситуация успеха в различных видах деятельности такому ребенку гарантирует детская общественная организация – открытие своего «я», своей звезды, своего места в жизни).

Данные факторы нашли отражение и в проведенных диагностических исследованиях членов детской общественной организации «Галактика».

Исследование ценностных ориентаций участников детской общественной организации показало, что материальное благополучие как общечеловеческая ценность приоритетная у подростков. Но наряду с этим ребят волнует состояние их здоровья, здоровье близких и нации в целом. Они понимают необходимость укрепления здоровья, что здоровый образ жизни должно стать нормой поведения.

Методика диагностики [направленности личности](http://psycabi.net/testy/428-test-sondi-metodika-vosmi-vlechenij-metod-portretnykh-vyborov-mpv-modifikatsiya-sobchik-oprosnik-sudboanaliz) Б. Басса, позволяющая выявить, к чему личность действительно стремится и что для неё является самым важным, показала преобладание направленности респондентов (членов детской общественной организации) на себя, частично на общение и направленности на общее дело.

В целях дальнейшего развития детской общественной организации возникла необходимость совершенствования его деятельности на современном этапе, так как оно должно стать фактором успешной социализации детей и молодежи, формирования навыков общения, представлений об эстетических идеалах и ценностях, проявления заботы о тех, кто нуждается в помощи.

Поэтому в основе программы деятельности «Окно в мир» лежат ведущие педагогические идеи концепций Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной Человека» и М.И. Рожкова «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка».

Профессор Н.Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. По мнению М.И. Рожкова, воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Исходя из данных определений, автор программы понимает воспитание как педагогический компонент процесса социализации, направленный на вхождение ребенка к культуре современного общества, опираясь на его активную позицию, самостоятельность и инициативу.

Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексирует, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки. При этом жизнь, достойная Человека, — это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

В основе реализации данной программы лежат следующие педагогические принципы:

* *принцип ориентации на социально-ценностные отношения,* предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
* *принцип субъектности*, предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни;
* *принцип принятия ребенка как данности*, означающий признание права ребенка на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.
* *принцип создания воспитывающей среды* требует создания в детском коллективе таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка. Прежде всего, важна роль идей о единстве коллектива, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить три ведущих аспекта возможной реализации данной программы: педагогический, социальный и психологический.

Социальный аспект выражается в потребности оформить социальную активность детей посредством их участия в делах организации, способствовать освоению детьми комплекса нравственных норм и социальных ролей через включение в различные виды социальных отношений,

Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, которое предоставляет ребенку возможность для поиска своей идентичности, переживания чувства общности и доверия в социальных отношениях, выбора путей исполнения своих желаний, долга перед самим собой, близкими и обществом.

Педагогический аспект проявляется в создании условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка в процессе социально значимой деятельности, которая способствует выработки у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, формированию общей культуры.

**2.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешной социализации детей и подростков, формирования у них гражданской идентичности через включение их в творческую и социально значимую деятельность.

Задачи программы:

1. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для планирования и организации творческой и социально-значимой деятельности детей и подростков.
2. Сформировать навыки конструктивного общения.

**3.** Сформировать активную гражданскую позицию участников детского общественного объединения.

* 1. **Организационно-педагогические основы**

Детская общественная организация «Галактика» – разновозрастное детское объединение. Основной состав организации – это дети в возрасте 8–14 лет. Поэтому при составлении программы учитывались возрастные психолого-педагогические особенности школьников данной возрастной группы.

Особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков и их самореализации. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности.

Данная программа рассчитана на 3 года (с сентября 2018 по август 2021 г.г.). В ходе её реализации можно выделить три последовательных этапа, которые способствуют логическому и планомерному выстраиванию деятельности детской общественной организации.

***Подготовительный этап***(сентябрь 2019 – январь 2020г.г.) предполагает введение в программу. На этом этапе идет ознакомление с основами игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности; проводятся занятия для актива детского коллектива, где изучаются традиции и законы детской общественной организации, знакомятся со структурой личностного роста. Задачи педагога-организатора на данном этапе – формировать положительные мотивы деятельности, показывать пример участия в коллективной деятельности, знакомить с понятийным аппаратом, передавать знания о детском движении, выступать носителем традиций. Она занимает позицию руководителя организации.

***Основной этап***(февраль 2020 – декабрь 2021г.г.) предполагает приобретение практических навыков по организации и проведению дел. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий, но и их организаторами. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов, расширяется круг социального взаимодействия. Роль педагога заключается в передаче детям организаторского опыта, оказании педагогической поддержки при подготовке и организации дел различного характера. На данном этапе педагог выступает в позиции консультанта.

***Итоговый этап***(январь – август 2022г.) предполагает наличие работоспособного детского актива, сформированного коллектива организации со сложившимися устойчивыми традициями, эффективной реализации социально значимой деятельности и тесного взаимодействия с социальными партнерами. Педагог продолжает сотрудничать на равных с детьми при выполнении общих задач, занимая при этом позицию партнера.

**2.4.Ожидаемы результаты.**

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие результаты:

* сформированность активной гражданской позиции;
* развитие лидерского потенциала;
* вовлечение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, в деятельность детской общественной организации;
* реализация социальных проектов, организация творческих дел;
* участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней;
* формирование у участников детской общественной организации готовности к непрерывному личностному росту.

Формами подведения итогов реализации программы станут:

* анкетирования, диагностические исследования по следующим методикам: Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся», Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте», методика «Что нам интересно» Фридман Л.М., Методика «Репка, или какие качества я в себе вырастил?», методика «Хранилище человеческих качеств»;
* игровые зачеты в школе актива;
* наличие системы работы органов самоуправления организации;
* анализ массовых мероприятий и КТД;
* акции и социально-значимые дела и проекты;
* количество призеров конкурсов различных уровней;
* социально-значимая и творческая деятельность;
* укрепление традиций детской организации;
* участие в работе районной ДО «Радуга»

1. **Содержание программы**

**3.1. Основные направления**

Программа «Окно в мир» является социально – педагогической, комплексной и предполагает работу по трём основным направлениям:

* 1. «Социализация»
  2. «От спорта к защите отечества»
  3. «Милосердие»
     1. **«Социализация»**

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

- совместная социально – значимая деятельность;

- приобретение социально – значимого опыта;

- установление контактов с различными социальными институтами;

- формирование положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям.

**3.3 План обучения актива**

Образовательное направление программы включает и обучение актива. Оно способствует формированию активной жизненной позиции у детей, развитию их лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детской организации, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

**Календарно - тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: | Количество часов: | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | «Как творить вместе?!» История детского общественного движения. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Детское объединение «Алые паруса». Направления деятельности ДОО. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | «Организуем сбор!» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Песни «Орлятского круга» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | «Сами планируем». Коллективное планирование. Традиционные дела» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения). | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | «Что такое КТД?» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9. | «Сами организуем!» | 1 | - | 2 | 2 |
|  | ИТОГО: | 9 | 9 | 9 | 18 ч |

**Календарно - тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: | Количество часов: | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | «Мы снова вместе». История ДОО «Алый парус». | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Структура самоуправления в детском объединении. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Ступени роста в детском объединении | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Организации работы с младшими школьниками | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Технология социального проектирования | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | «Знай закон смолоду» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос). | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Оформительская работа в детском объединении | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Презентация детского объединения | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО: | 9 | 9 | 9 | 18 ч |

**Содержание первого года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Теория: | Практика: |
| *«Как творить вместе?!»*  *История детского общественного движения.* | |
| Знакомство с детским общественным объединением «Алые паруса». Страницы истории детского движения от скаутизма до современного ДД. | Игры на взаимодействие, анкетирование.  Виртуальная экскурсия по пионерии ХХ века. |
| *Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения.* | |
| Понятия «символы», «атрибуты», «ритуалы». Символика детских организаций. Легенды о традициях и ритуалах детского объединения. | Ознакомление с символами, ритуалами пионерской организации, ДОО «Алый парус». Пионерский галстук. Технология завязывания пионерского галстука.  Ритуал вступления в пионерскую организацию. |
| *Детское объединение «Алые паруса».* | |
| Презентация ДОО. Направления деятельности ДОО. | Работа в группах по направлениям деятельности. Разучивание гимна. |
| *«Организуем сбор!»* | |
| Что такое сбор отряда. Как заинтересовать ребят на сборе. Что такое разведка добрых дел? О чём говорят на сборе? | Деловая игра «Мы на сборе не молчим», работа в группах. |
| *Песни «Орлятского круга»* | |
| Значение песни в деятельности детского объединения. Правила и легенды «Орлятского круга». | Разучивание песен «Орлятского круга» |
| *«Сами планируем». Коллективное планирование. Традиционные дела»* | |
| Что такое планирование и зачем оно нужно? Как интересно провести разведку добрых дел. Как разработать план мероприятий. Что такое традиционные дела? традиционные дела детского объединения, школы | Мозговой штурм: «Копилка дел». Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей. |
| *Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).* | |
| Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы. | Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аукционы, словесные игры), составление игротеки. Работа по направлениям: организация игровых и конкурсных программ для младших школьников. |
| *«Что такое КТД?»* | |
| Понятие, структура, виды. Шесть стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову). | Организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД. |
| *«Сами организуем!»* | |
| Технология оформления сцены для праздника | Организация и проведение праздника «Здравствуй, друг!» |

**Содержание изучаемого курса второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теория: | Практика: | |
| *Вводное занятие «Мы снова вместе»* | | |
| Страницы истории ДОО «Алый парус». Отражение деятельности детского объединения в летописи. Рекомендации по оформлению летописи детского объединения. Варианты оформления летописи детского объединения | Вводная диагностика. «Мозговой штурм». Работа в группах по направлениям деятельности. | |
| *Структура самоуправления в детском объединении.* | | |
| Структура самоуправления в детском объединении. Отличие детского объединения от органов ученического самоуправления | Разработка структуры самоуправления в детском объединении. | |
| *Ступени роста в детском объединении* | | |
| Понятие «ступени роста». Разработка ступеней роста в детском объединении. Отслеживание результатов деятельности детского объединения | Разработка ступеней роста в детском объединении | |
| *Организации работы с младшими школьниками.* | | |
| Формирование представлений о специфике младшего школьного возраста. Методика развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся младших классов через организацию внеклассных мероприятий. | Работа в группах: разработка плана мероприятия с младшими школьниками. | |
| *Технология социального проектирования* | | |
| Что такое «социальный проект». Виды социальных проектов. Стадии проекта. | Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов. | |
| *«Знай закон смолоду»* | | |
| Конвенция ООН о правах ребенка. Ее значение в деятельности детского объединения. Знакомство с правами в детском объединении. | Оформление альбома «Конвенция ООН: детский взгляд. | |
| *Учимся подводить итоги* | | |
| Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения, исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования. | Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет. | |
| *Оформительская работа в детском объединении* | | |
| Правила оформления стенгазет.  Правила оформления отрядных уголков. | Работа по стадиям оформления. Выпуск стенгазеты.  Работа по плану оформления. Выпуск отрядного уголка | |
| *Презентация детского объединения* | | |
| Способы презентации детского объединения: портфолио детского объединения, компьютерная презентация детского объединения, визитная карточка детского объединения | | Разработка сценария визитной карточки детского объединения к празднику «Здравствуй, друг!» |

**3.2 План работы на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Направление РДШ** | **Ответственные** |
| **Направление «От спорта – к защите Отечества** | | | | |
| 1 | Туристический поход | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 2 | День бега «Золотая осень -2020» | Октябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, учителя физической культуры |
| 3 | Всемирный день здоровья | Октябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, учителя физической культуры |
| 4 | Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»   * «Мама, папа, я – спортивная семья!» * Спартакиада подвижных игр «Физкульт – привет!» | Ноябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, учителя физической культуры |
| 5 | Конкурс рисунков «Стоп вредным привычкам» | Ноябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 6 | Конкурс стихов  «Здорово здоровым быть» | Декабрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 7 | Акция «Жизнь без вредных привычек» | Декабрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, соц.педагог |
| 8 | «День здоровья»  лыжные соревнования | Январь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 9 | Участие в военно–патриотических играх:  - «Зарничка»  - «Мальчишник»  - веселые старты | Февраль | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 10 | «Неделя здоровья» | Март | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 11 | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 74-летию Победы в ВОВ. | январь - май | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| **Направление «Социализация»** | | | | |
| 1 | Работа отряда ЮИД  Конкурс рисунков «Безопасная дорога»  Месячник «Внимание! Дорога!» | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 2 | Операция «Чистый двор» | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 3 | Экологическая акция «Берегите лес»: выпуск листовок, посвящённый Дню леса | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 4 | Акция «С днём рождения!» (РДО, СПО ФДО СПО НО, РДШ) | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 5 | Участие в районном проекте « Мы – команда!» | В течение года | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 6 | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя  Поздравление учителей ветеранов с днем учителя  День самоуправления | Октябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 7 | Конкурс поделок «Дары осени» | Октябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 8 | Осенний бал | Октябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 9 | Акция «Учимся вместе» (изготовление пособия для младших школьников) | Октябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 10 | Акция «Большая перемена» | Октябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 11 | Взаимодействие с сельским ДК «День пожилого человека» | Ноябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 12 | Неделя добра, посвященная Дню матери | Ноябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель  направления |
| 13 | Акция ко дню и декаде инвалидов «Я и ты – мы все равны» | Декабрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 14 | Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для сельской елки) | Декабрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 15 | Зимний бал | Декабрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 16 | Встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом | В течение года | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 17 | Конкурс плакатов «Миру мир» | Февраль | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 18 | Акция «Мы за чистую планету» | Март | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 19 | Профориентационная игра «Город мастеров» | Март | Личностное развтие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 20 | День единых действий «Вместе с нами в космос» | Апрель | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 21 | Акция «Зеленая волна» | Апрель | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 22 | Форум «Нам не всё равно» (проекты:Книга добрых дел», «Сердцем прикоснись к подвигу») | Апрель | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 23 | Акция «Аллея славы» | Май | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 24 | Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов, тружеников тыла и одиноких пожилых людей с праздников Победы) | Май | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 25 | Акция «Георгиевская ленточка» |  | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 26 | Акция «Зелёный десант» (озеленение школьного двора) | Май | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 27 | День единых действий «День ДОО» | Май | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 28 | Участие в районных конкурсах:  - «Детство без границ»;  - Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»;  - рисунков и «Я рисую мир» и др. | В течение года | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 29 | Участие в выпуске районной газеты «Мы вместе!» | В течение года | Информационно – медийное направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 30 | Работа медиацентра | В течение года | Информационно – медийное направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 31 | Участие в районной школе актива | В течение года | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| **Направление «Милосердие»** | | | | |
| 1 | Акция «Письмо ветерану» | Сентябрь | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 2 | Операция «Вперед, спасатели!» (оказание помощи нуждающимся престарелым и одиноким людям) | Сентябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 3 | Операция «Подарок» (поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя)  Концерт – поздравление «День Учителя» | Октябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 4 | Работа над проектом «Дети детям» | В течение года | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 5 | Конкурс стихов о животных, посвящённый дню защиты животных | Октябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 6 | Акция «Ветеран живёт рядом» | Октябрь | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 7 | Неделя Добра, посвященная Дню матери: конкурс рисунков, сочинений, фото-конкурс | Ноябрь | Личностное развитие | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 8 | Акция «Накормите птиц!» | Ноябрь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 9 | «День неизвестного солдата»  «День героев Отечества» | Декабрь | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 10 | Акция «Дарим книги с любовью» | Январь | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 11 | «День юного героя антифашиста» | Февраль | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 12 | Поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества | Февраль | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 13 | Операция «Накормите птиц!» | Март | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 14 | Акция «Сделаем доброе дело» | Апрель | Гражданская активность | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 15 | Презентация «Герои достойны памяти» | Апрель | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 16 | Акция «Письмо Победы»  Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Праздником Победы | Апрель – май | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |
| 17 | Акция «Фронтовики! Наденьте ордена»:участие в митинге, посвященном Дню победы  Бессмертный полк | Май | Военно – патриотическое направление | Педагог - организатор, руководитель направления |

1. **Механизм реализации программы**

**4.1. Структура самоуправления детской общественной организации**

Высшим органом детской общественной организации «Галактика» является общий сбор, который собирается два раза в год. На общем сборе избирается совет детской организации, вносятся изменения и дополнения в Устав, программу деятельности; осуществляется прием в члены организации; определяются и утверждаются приоритетные направления программы, планы объединения, других важнейшие вопросы, предложенные к рассмотрению.

Органом, координирующим работу между сборами, является совет, который формируется для руководства текущей деятельностью детской организации и собирается один раз в месяц. Членами совета являются руководители направлений.

**Совет лидеров**

* Председатель совета лидеров;
* Командор;
* Советник по культуре;
* Советник по образованию;
* Советник по оформлению;
* Советник по спорту;
* Советник по труду;
* Советник по дисциплине.

**Председатель Совета лидеров:**

- руководит текущей работой Совета;

- несёт ответственность за выполнение поставленных перед Советом задач;

- обеспечивает выполнение решений общего собрания участников ДО;

-обеспечивает контроль и выполнение решений Совета ДО;

- готовит ежегодный отчёт и выступает с ним на общем сборе.

**4.2.Социальное партнерство**

Детская общественная организация «Галактика», реализуя данную программу, взаимодействует с различными социальными партнерами:

*Внутреннее взаимодействие:*

* родительская общественность школы;
* ученическое самоуправление;
* администрация школы;
* педагогический коллектив школы;

*Внешнее взаимодействие:*

* РДО «Радуга»;
* Дом Культуры;
* Детский сад «Колосок»;
* Детские объединения района;
* Сельская библиотека;

Такое взаимодействие способствует расширению возможностей для самореализации детей и подростков, активизации их познавательной, творческой и социально значимой деятельности.

* 1. **Условия реализации (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение)**

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

* материально-технической базы: комната школьника, актовый зал; компьютерный класс; класс хореографии; библиотека; фото и видео аппаратура, оргтехника;
* методической базы: разработок занятий, дидактического материала и методической литературы, медиатека;
* кадрового обеспечения: педагога - организатора, заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, логопеда, библиотекаря, учителей литературы и музыки;
* информационного обеспечения: «ВКонтакте», стенда в образовательной организации, освещающего деятельность ДОО, печатной продукции, издаваемой ДОО (буклеты, листовки, плакаты, баннеры).
  1. **Система личностного роста**

Особенность программы «Окно в мир» заключается в том, что детская организация представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно **структуре личностного роста.**

На каждом уровне участники программы должны выполнить некоторый объем работ, принять участие в конкурсах, акциях, проектах и т.д. Выполняя их, получать новые знания, информацию, осмыслить и применить их в своей деятельности. Ступени считаются взятыми, если ребёнок успешно справился со всеми делами этих ступеней.

**1** **ступень - «Наблюдатель».** Каждый член организации, только в него вступивший.

**2 ступень – «Исполнитель».** Ответственно выполняет порученное дело, активный участник всех дел организации.

**3 Ступень – «Инициатор».** Проявляет инициативу при планировании дел, участвует в разработке мероприятий, знает права и обязанности членов детской организации, основные положения Устава, владеет знаниями о «Союзе пионерских организаций» Нижегородской области, СПО-ФДО.

**4 Ступень – «Организатор».** Знает основы организации и проведении КТД, умеет организовать и провести мероприятия, активно участвует в городских и областных мероприятиях, знает историю детского движения.

**5 Ступень – «Новатор».** Инициирует проведение новых дел, организовывает работу команды, несет ответственность за результат деятельности, представляет детское организацию в других организациях, умеет отстоять свою позицию и повести за собой.

**Список использованной литературы:**

1. Алиева. Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – Москва.
2. «Время созидать». Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Дом детских общественных организаций, Институт международных социально-гуманитарных связей.
3. «Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях»: сборник научно-практических материалов/ сост.И.И. Фришман. – Н.Новгород: Педагогические технологии,2008.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера.
6. «Тебе, вожатый!» Выпуск 4:Путеводная звезда вожатого. Н.Новгород.
7. «Теория, история, методика детского движения». Ассоциация исследователей детского движения. Выпуск 9,2009 г.
8. Фомина А.Б., Фомин Н.С. «Воспитательная работа в детских и юношествах объединениях в современных условиях». Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы. Институт международных социально-гуманитарных связей.