Рабочая программа

факультативного курса

**«Современная грамматика**

**английского языка»**

10 класс

**Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

***Личностными результатами***являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными***результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными* результатами**являются:

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание факультативного курса**

Тема №1. Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.

Тема №2. Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).

Тема №3. Действия будущего времени (действительный залог). Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.

Тема №4. Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.

Тема №5. Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.

Тема №6. Имя существительное. Падежи имён существительных. Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе. Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?

Тема №7. Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения.

Тема №8. Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса.

Тема №9. Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении. Особенности употребления артиклей с разного рода существительными. Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.

Тема №10. Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. Сравнительные конструкции (**as…as; the…the…**). Русская сравнительная степень:**“в два раза”**;**“в три раза”**. Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.

Тема №11. Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы. Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами. Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.

Тема №12. Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.

Тема №13. Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.

Тема №14. Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов. Разница в оттенках значения и употребления их в предложении.

Тема №15.Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён. Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.

Тема №16. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь. Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы. Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.

Тема №17. Неопределённые местоимения (**some, any, no**) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределённые местоимения и их производные (**с -body, и -thing**) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.

Тема №18. Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога. | 1 |
| 2. | Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге). | 1 |
| 3. | Действия будущего времени (действительный залог). | 1 |
| 4. | Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени. | 1 |
| 5. | Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке. | 1 |
| 6. | Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге. | 1 |
| 7. | Имя существительное. Падежи имён существительных. | 1 |
| 8. | Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе. | 1 |
| 9. | Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число? | 1 |
| 10. | Местоимения.Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения. | 1 |
| 11. | Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса. | 1 |
| 12. | Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении. | 1 |
| 13. | Особенности употребления артиклей с разного рода существительными. | 1 |
| 14. | Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях. | 1 |
| 15. | Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. | 1 |
| 16. | Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as…as; the…the…). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”. | 1 |
| 17. | Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении. | 1 |
| 18. | Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы. | 1 |
| 19. | Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами. | 1 |
| 20. | Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами. | 1 |
| 21. | Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. | 1 |
| 22. | Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении. | 1 |
| 23. | Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке. | 1 |
| 24. | Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов. | 1 |
| 25. | Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении. | 1 |
| 26. | Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён. | 1 |
| 27. | Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён. | 1 |
| 28. | Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь. | 1 |
| 29. | Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную. | 1 |
| 30. | Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы. | 1 |
| 31. | Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи. | 1 |
| 32. | Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 |
| 33. | Неопределённые местоимения и их производные (с body, и thing) местоимения-существительные. Неопределённые наречия. | 1 |
| 34. | Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике. | 1 |