Приложение № \_\_4\_\_ к разделу 2.2.3. ООП СОО МОУ «Красноборская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

10 – 11 классы

**Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению на основе со­циально одобряемых и рекомендуемых моделей безопас­ного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жиз­недеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осоз­нанном соблюдении норм и правил безопасности жиз­недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятель­ности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индиви­дуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея­тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж­данскую позиции в осознании национальной идентич­ности, соблюдение принципа толерантности во взаимо­действии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** *(анали­тические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систе­матизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учеб­но-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуа­ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные ре­шения по обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планиро­вать*-определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспече­нии личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и дру­гих информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании си­туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструк­тивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

*выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государ­ства;

***умения регулятивные (организационные):***

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведе­нием и деятельностью-построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проект­ной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осоз­нание совершаемых действий и мыслительных процес­сов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достиже­ния;
* *владение практическими навыками* первой помощи, фи­зической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышле­ния на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо­пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы­чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о воен­но-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, граждан­ской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
* *в коммуникативной сфере*:
* умение находить необходимую информацию по вопро­сам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
* *в эстетической сфере:*
* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безо­пасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);
* *в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*
* грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче­скими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и приро­доохранной сфере;
* *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
* накопление опыта физического и психического совер­шенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, ско­ростных качеств, обеспечивающих двигательную актив­ность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле­ния и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;
* умение правильно оказывать первую помощь при трав­мах на занятиях физической культурой и в экстремаль­ных ситуациях.
1. **Содержание учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| *Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства* |
| **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. |
| *Раздел 2. Военная безопасность государства* |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| *Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* |
| **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. |
| **11 класс** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства* |
| **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания». |
| **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |
| **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. |
| *Раздел 2. Военная безопасность государства* |
| **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. |
| *Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* |
| **Глава 6. Основы здорового образа жизни**Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. |
| **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. |

1. **Тематическое планирование**

**10 класс (**1 час в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитанияВопросы для обсуждения:* значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
* роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
* роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Ключевые понятия темы:безопасность; жизненно важные интересы; националь­ные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обе­спечении безопасности личности и общества. Характеризуют значе­ние культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулиру­ют личные понятия о безопасно­сти |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельностиВопросы для обсуждения:* задачи создания научной теории безопасности жизнеде­ятельности, ее значение и особенности;
* основы теории безопасности жизнедеятельности: ос­новные положения и принципы, методы и средства;
* стратегия и тактика управления безопасностью жизне­деятельности.

Ключевые понятия темы:наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятель­ность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стра­тегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедея­тельности. Характеризуют страте­гию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельно­сти человека в среде обитанияВопросы для обсуждения:* экология человека и экология среды обитания;
* антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;
* экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.

Ключевые понятия темы:экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче­ская напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникно­вения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситу­аций и их влияние на безопас­ность жизнедеятельности челове­ка. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обе­спечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвы­чайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнеде­ятельности человека в среде обитанияВопросы для обсуждения:* медико-биологические основы здоровья человека;
* адаптация организма к среде обитания;
* общие принципы, закономерности и механизмы адапта­ции человека.

Ключевые понятия темы:человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, зако­номерности и механизмы адапта­ции человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятель­ности человека в среде обитанияВопросы для обсуждения:* психические процессы и состояния человека;
* антропогенные опасности, особые психические состоя­ния;
* экология психики личности, методы повышения безо­пасности.

Ключевые понятия темы:психология; психические процессы; психическое состоя­ние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по без­опасному поведению в повседнев­ной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выби­рают средства реализации постав­ленных целей, оценивают резуль­таты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства*(5 *ч)* |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятель­ностиВопросы для обсуждения:* конституционные основы обеспечения безопасности;
* нормы международного права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека;
* федеральные законы по защите населения и террито­рий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуа­ций и их последствий.

Ключевые понятия темы:Конституция Российской Федерации; гражданская ответ­ственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют ос­новное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рас­сматривают нормы международно­го права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государстваот военных угрозВопросы для обсуждения:* военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;
* Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Россий­ской Федерации;

национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия*Ключевые понятия темы:*военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы на­циональной безопасности России. Характеризуют Стратегию нацио­нальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера***Вопросы для обсуждения:** современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера;
* Военная доктрина Российской Федерации: внешние

и внутренние угрозы общественной и личной безопас­ности;* защита личной и общественной безопасности от внеш­них угроз социального характера -военных опасно­стей.

*Ключевые понятия темы:*военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Рос­сийской Федерации; основные внешние опасности Рос­сии; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локаль­ных, региональных и крупномас­штабных войн. Работают с интер­активными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасно­сти России. Устанавливают и срав­нивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизмуВопросы для обсуждения:* федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;
* основные принципы и направления противодействия экстремизму;
* Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремист­ская деятельность и наказание.

Ключевые понятия темы:экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист;основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Харак­теризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направ­ления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской ФедерацииВопросы для обсуждения:* федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, нарко­тизма;
* основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;
* Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.

Ключевые понятия темы:терроризм; виды терроризма; противодействие террориз­му; Концепция противодействия терроризму в Россий­ской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодей­ствия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные каче­ства и убеждения |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)* |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)Вопросы для обсуждения:* единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, струк­тура, организация работы РСЧС; классификация чрез­вычайных ситуаций;
* Министерство Российской Федерации по делам граж­данской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида­ции последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;
* организация гражданской обороны на объектах эконо­мики.

Ключевые понятия темы:виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориаль­ные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содер­жание плана действий по преду­преждению и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обуче­ния в области гражданской обороны |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуацияхВопросы для обсуждения:* деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
* основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти­вация;
* действия населения после сигнала «Внимание всем!».

Ключевые понятия темы:гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуа­ции; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповеще­ние; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают струк­туру и органы управления. Изуча­ют основные меры защиты населе­ния от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практи­ческие навыки и умения при вы­полнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характераВопросы для обсуждения:* опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;
* катастрофа, чрезвычайные ситуации природного харак­тера: виды и особенности;

правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при­родного характера.Ключевые понятия темы:чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографи­ческие сезонные | Характеризуют опасные природ­ные явления и их последствия, перечисляют поражающие факто­ры и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характераВопросы для обсуждения:* характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;
* общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;
* химическая опасность и химическая безопасность.

Ключевые понятия темы:техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; хими­ческая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасно­го поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. СтрахованиеВопросы для обсуждения:* риски чрезвычайных техногенных опасностей;
* обязательное и добровольное страхование жизни и здо­ровья;
* инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Ключевые понятия темы:страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая ава­рия; автомобильный транспорт; железнодорожный транс­порт; водный транспорт; авиационный транспорт | Работают в группах. Решают ситуа­ционные задачи, выполняют интер­активные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защи­ты в системе мер по защите насе­ления. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)* |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств пораженияВопросы для обсуждения:* чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос­сии от оружия массового поражения (ОМП);
* виды оружия массового поражения: ядерное, химиче­ское и бактериологическое; современные обычные средства поражения.

Ключевые понятия темы:военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современ­ные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные си­туации военного характера и раз­личные виды оружия массового по­ражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности***Вопросы для обсуждения:** радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;
* общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.

*Ключевые понятия темы:*радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс­позиционная доза облучения; уровень радиации; радиаци­онная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную без­опасность населения и террито­рий. Формулируют общие рекомен­дации при угрозе ядерного зараже­ния. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения***Вопросы для обсуждения:** убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;
* защитные свойства и характерные особенности убе­жищ, укрытий;

особенности противорадиационного укрытия.*Ключевые понятия темы:*инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллек­тивной защиты населения. Закре­пляют знания о защитных свой­ствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационно­го укрытия |
| 19 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности***Вопросы для обсуждения:** характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;
* источники биолого-социальной и экологической опас­ности;
* экологический кризис, экологическая безопасность.

*Ключевые понятия темы:*биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терро­ризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситу­ации; биологическая опасность; биологическая безопас­ность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологи­ческой безопасности. Характеризу­ют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изуча­ют характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи***Вопросы для обсуждения:** защита органов дыхания и кожных покровов;
* защитные свойства и характеристики противогазов;
* специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Ключевые понятия темы:средства индивидуальной защиты органов дыхания; про­тивогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские сред­ства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простей­ших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуаль­ной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(5 *ч)* |
| 21 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организа­ционные основы***Вопросы для обсуждения:** основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;
* геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;
* структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Ключевые понятия темы:*Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федера­ции; органы управления; объединение; соединение; воин­ская часть | Характеризуют структуру и анали­зируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 22 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения:** состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации;
* виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на­значение;
* рода войск: краткая характеристика и назначение.

*Ключевые понятия темы:*состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Воен­но-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на­значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характери­стику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | **Воинская обязанность и военная служба***Вопросы для обсуждения:** законодательные основы военной службы в Вооружен­ных Силах Российской Федерации;
* воинская обязанность: краткая характеристика и назна­чение;
* военная служба и допризывная подготовка.

*Ключевые понятия темы:*воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготов­ка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодатель­ных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанно­сти |
| 24 | **Права и обязанности военнослужащих***Вопросы для обсуждения:** законодательные основы социальной защиты военно­служащих;
* права и обязанности военнослужащих;
* виды поощрений и дисциплинарных взысканий, приме­няемых к военнослужащим.

*Ключевые понятия темы:*социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты воен­нослужащих. Изучают права и обя­занности военнослужащих. Харак­теризуют общие, должностные, специальные обязанности военно­служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения:** боевые традиции Российской армии;
* ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Ключевые понятия темы:*боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воин­ский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товари­щество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наи­более важных ритуалов Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*(5 *ч)* |
| 26 | **Медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья***Вопросы для обсуждения:** подходы к пониманию сущности здоровья;
* медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья;
* социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.

*Ключевые понятия темы:*медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | Объясняют социальную обуслов­ленность здоровья человека в со­временной среде обитания. Анали­зируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоро­вье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | **Здоровый образ жизни и его составляющие***Вопросы для обсуждения:** что такое здоровый образ жизни;
* факторы, влияющие на здоровье;
* основные составляющие здорового образа жизни чело­века.

*Ключевые понятия темы:*образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового обра­за жизни | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его зна­чение и составляющие. Формиру­ют целостное представление о здо­ровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 28 | **Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики***Вопросы для обсуждения:** основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
* источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
* меры профилактики инфекционных заболеваний и им­мунитет.

*Ключевые понятия темы:*эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; класси­фикация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцина­ция; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекцион­ных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют ис­точники инфекционных заболева­ний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфек­ционных заболеваний |
| 29 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики***Вопросы для обсуждения:** факторы риска основных неинфекционных заболева­ний;
* факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
* меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

*Ключевые понятия темы:*основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосуди­стые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основ­ных неинфекционных заболевани­ях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболева­ний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем***Вопросы для обсуждения:** факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;
* культура полового поведения юноши и девушки;
* симптомы, последствия и меры профилактики заболева­ний, передающихся половым путем.

*Ключевые понятия темы:*половое воспитание; целомудрие; заболевания, передаю­щиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере­дающихся половым путем | Формируют целостное представле­ние о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия за­болеваний, передающихся поло­вым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по дан­ной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*(5 *ч)* |
| 31 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок***Вопросы для обсуждения:** законы Российской Федерации и социальная ответ­ственность граждан и специалистов по оказанию пер­вой помощи при неотложных состояниях;
* неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
* мероприятия по оказанию первой помощи.

*Ключевые понятия темы:*неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают пер­вую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказа­нию помощи при неотложных со­стояниях. Характеризуют неотлож­ные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 32 | **Правила оказания первой помощи при травмах***Вопросы для обсуждения:** понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;
* порядок и правила оказания первой помощи при травмах;
* способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.

*Ключевые понятия темы:*асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 33 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях***Вопросы для обсуждения:** виды кровотечений, их особенности;
* особенности паренхиматозных кровотечений;
* способы оказания первой помощи при кровотече­ниях.

*Ключевые понятия темы:*кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотече­ний и способы их остановки. Рас­ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают умения останов­ки кровотечений различными спо­собами |
| 34 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация***Вопросы для обсуждения:** признаки жизни и смерти;
* правила проведения сердечно-легочной реанимации.

*Ключевые понятия темы:*сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; призна­ки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характери­зуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок ока­зания реанимационных мероприя­тий |
| 35 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок,****вывихах, переломах***Вопросы для обсуждения:** признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;
* первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;
* первая помощь при переломах и комбинированных травмах;
* иммобилизация и транспортировка пострадавших.

*Ключевые понятия темы:*ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилиза­ция | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении свя­зок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транс­портировке. Демонстрируют прак­тические умения |

**11 класс (**1 час в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) |
| 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***Вопросы для обсуждения:** причины низкой культуры безопасности жизнедеятель­ности личности и общества;
* образование и социальное воспитание - основы культу­ры безопасности жизнедеятельности;
* личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые понятия темы:*институт социального воспитания; социальное взросле­ние личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Ана­лизируют образование и социаль­ное воспитание, а также личную ответственность как условия повы­шения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий***Вопросы для обсуждения:** экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;
* экологическая безопасность;
* биоэтика - комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.

*Ключевые понятия темы:*научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы био­этики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценива­ют экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализи­руют информацию из разных источников |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания***Вопросы для обсуждения:** научные основы общей теории безопасности жизнедея­тельности;
* основные объекты общей теории безопасности жизне­деятельности и научные подходы к их изучению;
* закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопас­ности среды для человека.

*Ключевые понятия темы:*моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональ­ный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методо­логические подходы. Характеризу­ют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности***Вопросы для обсуждения:** виды и источники антропогенных опасностей, крите­рии безопасности;
* антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
* система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.

*Ключевые понятия темы:*безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопас­ности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспече­нии безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуали­зируют знания о видах и источни­ках антропогенных опасностей |
| 5 | **Основы управления безопасностью в системе****«человек - среда обитания»***Вопросы для обсуждения:** системный подход к проектированию систем управле­ния безопасностью;
* система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятель­ности;
* эргономические и психологические основы проектиро­вания систем безопасности.

*Ключевые понятия темы:*управление безопасностью жизнедеятельности; управле­ние риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Разви­вают личные, духовные и физические качества; самооценку соб­ственной культуры безопасного поведения |
| **Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)* |
| 6 | **Обеспечение национальной безопасности России***Вопросы для обсуждения:** национальная безопасность России в современном мире;
* Стратегия национальной безопасности России.

*Ключевые понятия темы:*национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безо­пасность; оборона | Обобщают и интерпретируют ин­формацию с использованием учеб­ной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 7 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности***Вопросы для обсуждения:** взаимосвязь социально-экономического развития

и национальной безопасности: Стратегия социально - экономического развития России;* социальная безопасность и меры ее обеспечения;
* государственная безопасность и меры ее обеспечения.

*Ключевые понятия темы:*глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономиче­скую и государственную безопас­ность и меры их обеспечения |
| 8 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму***Вопросы для обсуждения:** роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;
* Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;
* контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.

*Ключевые понятия темы:*Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятель­ность; терроризм; экстремизм; Национальный антитерро­ристический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию воен­ным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-си­ловые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России***Вопросы для обсуждения:** государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;
* деятельность «чрезвычайного министерства»;
* профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.

*Ключевые понятия темы:*поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар­ная дружина; добровольчество  | Анализируют и выявляют государ­ственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют про­фессиональные и моральные каче­ства спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | **Международное сотрудничество России****по противодействию военным угрозам, экстремизму,****терроризму***Вопросы для обсуждения:** документы международного права и внешняя политика России;
* гуманитарная помощь и миротворческая помощь;
* участие России в деятельности Организации Объеди­ненных Наций (ООН).

*Ключевые понятия темы:*национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют по­лученную информацию. Анализи­руют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)* |
| 11 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера***Вопросы для обсуждения:** характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно­го характера и уголовная ответственность несовершен­нолетних;
* хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;
* самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.

*Ключевые понятия темы:*криминальный; криминогенный; преступление; экстре­мальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Актуализируют и дополняют мате­риал по характеристике чрезвы­чайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответствен­ности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека***Вопросы для обсуждения:** зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;
* уголовная ответственность за совершение ряда преступ­лений;
* меры безопасности человека и общества в криминоген­ной ситуации.

*Ключевые понятия темы:*зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безо­пасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулиру­ют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терро­ризм |
| 13 | **Наркотизм и безопасность человека***Вопросы для обсуждения:** наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;
* наркотизм и меры безопасности.

*Ключевые понятия темы:*наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анали­зируют масштабы данной обще­ственной и государственной про­блемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные зада­ния. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | **Дорожно-транспортная безопасность***Вопросы для обсуждения:** культура безопасности дорожного движения;
* роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые про­граммы;
* роль общественных организаций в повышении безопас­ности дорожного движения.

*Ключевые понятия темы:*дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;участники дорожного движения; Правила дорожного дви­жения (ПДД); Государственная инспекция безопасностидорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движе­ния. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавлива­ют роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проек­ты |
| 15 | **Вынужденное автономное существование в природных условиях***Вопросы для обсуждения:** причины и проблемы вынужденной автономии;
* меры преодоления страха, стресса, правила выжи­вания;
* необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;

подача сигналов бедствия.*Ключевые понятия темы:*выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризу­ют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отраба­тывают необходимые умения. Вы­рабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (5 *ч)* |
| 16 | **Основные задачи Вооруженных Сил***Вопросы для обсуждения:** история армии: история побед и реформ;
* основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;
* другие войска, воинские формирования и органы.

*Ключевые понятия темы:*рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и во­енное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | **Правовые основы воинской обязанности***Вопросы для обсуждения:** правовые основы воинской обязанности;
* воинский учет граждан России: назначение и содер­жание;
* военная служба по контракту;
* Военная присяга: социальное и военное назначение.

*Ключевые понятия темы:*воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Харак­теризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России |
| 18 | **Правовые основы военной службы***Вопросы для обсуждения:** федеральные законы и воинские уставы;
* взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;
* права и свободы военнослужащих;
* увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

*Ключевые понятия темы:*устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с тек­стом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисци­плины. Анализируют права и сво­боды военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная***Вопросы для обсуждения:** обязательная подготовка граждан к военной службе;
* добровольная подготовка граждан к военной службе;
* военно-учетные специальности.

*Ключевые понятия темы:*обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специаль­ность | Анализируют особенности обяза­тельной подготовки граждан к во­енной службе. Определяют особен­ности добровольной подготовки. Характеризуют военноучетные специальности |
| 20 | **Требования воинской деятельности к личности военнослужащего***Вопросы для обсуждения:** виды воинской деятельности и воинские обязанности;
* морально-психологические требования к военнослужа­щим;
* общие и специальные обязанности военнослужащих.

*Ключевые понятия темы:*Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти­визм | Формулируют морально- психологические требования к военно­служащим. Перечисляют и анали­зируют виды воинской деятельно­сти и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* (5 *ч)* |
| 21 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы***Вопросы для обсуждения:** прохождение военной службы по призыву;
* значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;
* альтернативная гражданская служба.

*Ключевые понятия темы:*военная служба по призыву; воинская дисциплина; едино­началие; исполнительность; альтернативная гражданская служба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенно­сти прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 22 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира***Вопросы для обсуждения:** право войны и «горячие точки» в международной поли­тике;
* гуманитарная помощь и миротворческие операции России.

*Ключевые понятия темы:*право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворче­ских операций. Определяют осо­бенности международной полити­ки. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | **Военные операции на территории России: борьба****с терроризмом***Вопросы для обсуждения:** участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;
* роль руководителя в обеспечении успеха контртерро­ристической операции;
* особый правовой режим контртеррористической операции.

*Ключевые понятия темы:*контртеррористическая операция; группировка сил кон­тртеррористической операции; бандит; бандформирова­ние | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с террориз­мом. Характеризуют понятие «контртеррористическая опера­ция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения:** военные учения;
* военная стратегия и тактика.

*Ключевые понятия темы:*военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют зна­ния о военной стратегии и такти­ке. Работают с текстом, делают вы­воды. Приводят примеры, обобща­ют информацию |
| 25 | **Боевая слава российских воинов***Вопросы для обсуждения:** «викториальные дни» России;
* Дни воинской славы Российской Федерации;
* традиции памяти — духовная связь поколений.

*Ключевые понятия темы:*Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представле­ние о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентич­ность. Работают с интерактивны­ми объектами |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* (5 *ч)* |
| 26 | **Демографическая ситуация в России***Вопросы для обсуждения:** демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;
* медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

*Ключевые понятия темы:*демография; депрессия; транквилизаторы; астения (асте­нический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоро­вья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | **Культура здорового образа жизни***Вопросы для обсуждения:** компоненты культуры здорового образа жизни;
* рациональная организация режима труда и отдыха;
* принципы рациональности режима дня и биологиче­ские ритмы.

*Ключевые понятия темы:*режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компо­ненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональ­ную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответствен­ное отношение к собственному здоровью |
| 28 | **Культура питания***Вопросы для обсуждения:** что означает понятие «культура питания»;
* главное правило рационального питания;
* основные принципы рационального питания.

*Ключевые понятия темы:*рациональное питание; культура питания; главное прави­ло рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в пита­нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита­ние; полноценное питание; качество продуктов; диетоло­гия | Формулируют и характеризуют ос­новные принципы рационального питания. Формируют культуру здо­рового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное****здоровье***Вопросы для обсуждения:** подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;
* биологическое и социальное взросление юноши и девушки;
* социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

*Ключевые понятия темы:*подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репро­дуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репро­дуктивного здоровья. Воспитыва­ют в себе нравственные приорите­ты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интер­активными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | **Вредные привычки. Культура движения***Вопросы для обсуждения:** причины и последствия вредных привычек;
* двигательная активность и физическая культура - по­лезные привычки;
* как связаны культура движения и здоровье.

*Ключевые понятия темы:*привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | Формируют целостное представле­ние о вредных привычках. Харак­теризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)* |
| 31 | **Медико-психологическая помощь***Вопросы для обсуждения:** права и обязанности очевидцев происшествия по оказа­нию первой помощи;
* психотравмирующие ситуации и первая психологиче­ская помощь;
* медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.

*Ключевые понятия темы:*экстремальная ситуация; шок; травматический шок; пер­вая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психоло­гическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собствен­ную точку зрения |
| 32 | **Первая помощь при ранениях***Вопросы для обсуждения:** виды ран, их причины и особенности;
* осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;
* первая помощь при ранениях: обработка ран и наложе­ние повязок.

*Ключевые понятия темы:*поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 33 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении***Вопросы для обсуждения:** последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;
* первая помощь при комбинированных травмах, элек­тротравмах;
* первая помощь при ожогах: термических, химических.

*Ключевые понятия темы:*комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравле­ние; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротрав­мах, ожогах, обморожении |
| 34 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии***Вопросы для обсуждения:** правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
* юридическая ответственность и безопасность очевид­цев дорожно-транспортного происшествия;
* обязанности водителя при дорожно-транспортном про­исшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.

*Ключевые понятия темы*:участники дорожного движения; клиническая смерть; био­логическая смерть; сердечно-легочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происше­ствии. Формируют умение нахо­дить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситу­ационные задачи, выполняют ин­терактивные задания |
| 35 | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами***Вопросы для обсуждения*:* острое отравление и его причины;
* первая помощь при отравлении никотином;
* первая помощь при отравлении алкоголем и его сурро­гатами;
* первая помощь при отравлении лекарственными препа­ратами;
* первая помощь при отравлении наркотическими веще­ствами.

*Ключевые понятия темы*:острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают порядок оказа­ния первой помощи при отравле­нии никотином, алкоголем, лекар­ственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |