Приложение № \_\_4\_\_ к разделу 2.2.3. ООП СОО МОУ «Красноборская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

10 – 11 классы

**Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению на основе со­циально одобряемых и рекомендуемых моделей безопас­ного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жиз­недеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осоз­нанном соблюдении норм и правил безопасности жиз­недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятель­ности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индиви­дуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея­тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж­данскую позиции в осознании национальной идентич­ности, соблюдение принципа толерантности во взаимо­действии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** *(анали­тические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систе­матизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учеб­но-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуа­ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные ре­шения по обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планиро­вать*-определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспече­нии личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и дру­гих информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании си­туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструк­тивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

*выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государ­ства;

***умения регулятивные (организационные):***

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведе­нием и деятельностью-построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проект­ной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осоз­нание совершаемых действий и мыслительных процес­сов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достиже­ния;
* *владение практическими навыками* первой помощи, фи­зической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышле­ния на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо­пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы­чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о воен­но-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, граждан­ской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
* *в коммуникативной сфере*:
* умение находить необходимую информацию по вопро­сам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
* *в эстетической сфере:*
* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безо­пасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);
* *в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*
* грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче­скими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и приро­доохранной сфере;
* *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
* накопление опыта физического и психического совер­шенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, ско­ростных качеств, обеспечивающих двигательную актив­ность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле­ния и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;
* умение правильно оказывать первую помощь при трав­мах на занятиях физической культурой и в экстремаль­ных ситуациях.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| *Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства* |
| **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**  Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. |
| *Раздел 2. Военная безопасность государства* |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**  Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**  Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| *Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* |
| **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**  Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. |
| **11 класс** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства* |
| **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания». |
| **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**  Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |
| **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**  Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. |
| *Раздел 2. Военная безопасность государства* |
| **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**  Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**  Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. |
| *Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* |
| **Глава 6. Основы здорового образа жизни**  Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. |
| **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**  Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. |

1. **Тематическое планирование**

**10 класс (**1 час в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; * роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; * роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.   Ключевые понятия темы:  безопасность; жизненно важные интересы; националь­ные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обе­спечении безопасности личности и общества. Характеризуют значе­ние культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулиру­ют личные понятия о безопасно­сти |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности  Вопросы для обсуждения:   * задачи создания научной теории безопасности жизнеде­ятельности, ее значение и особенности; * основы теории безопасности жизнедеятельности: ос­новные положения и принципы, методы и средства; * стратегия и тактика управления безопасностью жизне­деятельности.   Ключевые понятия темы:  наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятель­ность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стра­тегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедея­тельности. Характеризуют страте­гию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельно­сти человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * экология человека и экология среды обитания; * антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; * экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.   Ключевые понятия темы:  экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче­ская напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникно­вения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситу­аций и их влияние на безопас­ность жизнедеятельности челове­ка. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обе­спечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвы­чайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнеде­ятельности человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * медико-биологические основы здоровья человека; * адаптация организма к среде обитания; * общие принципы, закономерности и механизмы адапта­ции человека.   Ключевые понятия темы:  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, зако­номерности и механизмы адапта­ции человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятель­ности человека в среде обитания  Вопросы для обсуждения:   * психические процессы и состояния человека; * антропогенные опасности, особые психические состоя­ния; * экология психики личности, методы повышения безо­пасности.   Ключевые понятия темы:  психология; психические процессы; психическое состоя­ние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по без­опасному поведению в повседнев­ной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выби­рают средства реализации постав­ленных целей, оценивают резуль­таты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства*(5 *ч)* | | |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятель­ности  Вопросы для обсуждения:   * конституционные основы обеспечения безопасности; * нормы международного права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека; * федеральные законы по защите населения и террито­рий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуа­ций и их последствий.   Ключевые понятия темы:  Конституция Российской Федерации; гражданская ответ­ственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют ос­новное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рас­сматривают нормы международно­го права и положения Конститу­ции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государства  от военных угроз  Вопросы для обсуждения:   * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; * Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Россий­ской Федерации;   национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия  *Ключевые понятия темы:*  военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы на­циональной безопасности России. Характеризуют Стратегию нацио­нальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера**  *Вопросы для обсуждения:*   * современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера; * Военная доктрина Российской Федерации: внешние   и внутренние угрозы общественной и личной безопас­ности;   * защита личной и общественной безопасности от внеш­них угроз социального характера -военных опасно­стей.   *Ключевые понятия темы:*  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Рос­сийской Федерации; основные внешние опасности Рос­сии; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локаль­ных, региональных и крупномас­штабных войн. Работают с интер­активными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасно­сти России. Устанавливают и срав­нивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизму  Вопросы для обсуждения:   * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; * основные принципы и направления противодействия экстремизму; * Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремист­ская деятельность и наказание.   Ключевые понятия темы:  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист;  основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Харак­теризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направ­ления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации  Вопросы для обсуждения:   * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, нарко­тизма; * основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.   Ключевые понятия темы:  терроризм; виды терроризма; противодействие террориз­му; Концепция противодействия терроризму в Россий­ской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодей­ствия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные каче­ства и убеждения |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)* | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  Вопросы для обсуждения:   * единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, струк­тура, организация работы РСЧС; классификация чрез­вычайных ситуаций; * Министерство Российской Федерации по делам граж­данской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида­ции последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; * организация гражданской обороны на объектах эконо­мики.   Ключевые понятия темы:  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориаль­ные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содер­жание плана действий по преду­преждению и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обуче­ния в области гражданской обороны |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  Вопросы для обсуждения:   * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; * основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти­вация; * действия населения после сигнала «Внимание всем!».   Ключевые понятия темы:  гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуа­ции; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповеще­ние; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают струк­туру и органы управления. Изуча­ют основные меры защиты населе­ния от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практи­ческие навыки и умения при вы­полнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера  Вопросы для обсуждения:   * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; * катастрофа, чрезвычайные ситуации природного харак­тера: виды и особенности;   правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при­родного характера.  Ключевые понятия темы:  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографи­ческие сезонные | Характеризуют опасные природ­ные явления и их последствия, перечисляют поражающие факто­ры и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Вопросы для обсуждения:   * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; * общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; * химическая опасность и химическая безопасность.   Ключевые понятия темы:  техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; хими­ческая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасно­го поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование  Вопросы для обсуждения:   * риски чрезвычайных техногенных опасностей; * обязательное и добровольное страхование жизни и здо­ровья; * инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.   Ключевые понятия темы:  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая ава­рия; автомобильный транспорт; железнодорожный транс­порт; водный транспорт; авиационный транспорт | Работают в группах. Решают ситуа­ционные задачи, выполняют интер­активные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защи­ты в системе мер по защите насе­ления. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | | |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)* | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения  Вопросы для обсуждения:   * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос­сии от оружия массового поражения (ОМП); * виды оружия массового поражения: ядерное, химиче­ское и бактериологическое; современные обычные средства поражения.   Ключевые понятия темы:  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современ­ные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные си­туации военного характера и раз­личные виды оружия массового по­ражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; * общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.   *Ключевые понятия темы:*  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс­позиционная доза облучения; уровень радиации; радиаци­онная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную без­опасность населения и террито­рий. Формулируют общие рекомен­дации при угрозе ядерного зараже­ния. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения**  *Вопросы для обсуждения:*   * убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; * защитные свойства и характерные особенности убе­жищ, укрытий;   особенности противорадиационного укрытия.  *Ключевые понятия темы:*  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллек­тивной защиты населения. Закре­пляют знания о защитных свой­ствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационно­го укрытия |
| 19 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; * источники биолого-социальной и экологической опас­ности; * экологический кризис, экологическая безопасность.   *Ключевые понятия темы:*  биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терро­ризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситу­ации; биологическая опасность; биологическая безопас­ность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологи­ческой безопасности. Характеризу­ют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изуча­ют характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**  *Вопросы для обсуждения:*   * защита органов дыхания и кожных покровов; * защитные свойства и характеристики противогазов; * специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.   Ключевые понятия темы:  средства индивидуальной защиты органов дыхания; про­тивогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские сред­ства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простей­ших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуаль­ной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(5 *ч)* | | |
| 21 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организа­ционные основы**  *Вопросы для обсуждения:*   * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; * геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; * структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы:*  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федера­ции; органы управления; объединение; соединение; воин­ская часть | Характеризуют структуру и анали­зируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 22 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации; * виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на­значение; * рода войск: краткая характеристика и назначение.   *Ключевые понятия темы:*  состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Воен­но-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на­значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий­ской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характери­стику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | **Воинская обязанность и военная служба**  *Вопросы для обсуждения:*   * законодательные основы военной службы в Вооружен­ных Силах Российской Федерации; * воинская обязанность: краткая характеристика и назна­чение; * военная служба и допризывная подготовка.   *Ключевые понятия темы:*  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготов­ка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодатель­ных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанно­сти |
| 24 | **Права и обязанности военнослужащих**  *Вопросы для обсуждения:*   * законодательные основы социальной защиты военно­служащих; * права и обязанности военнослужащих; * виды поощрений и дисциплинарных взысканий, приме­няемых к военнослужащим.   *Ключевые понятия темы:*  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты воен­нослужащих. Изучают права и обя­занности военнослужащих. Харак­теризуют общие, должностные, специальные обязанности военно­служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * боевые традиции Российской армии; * ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы:*  боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воин­ский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товари­щество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наи­более важных ритуалов Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*(5 *ч)* | | |
| 26 | **Медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья**  *Вопросы для обсуждения:*   * подходы к пониманию сущности здоровья; * медицинское обеспечение индивидуального и обще­ственного здоровья; * социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.   *Ключевые понятия темы:*  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | Объясняют социальную обуслов­ленность здоровья человека в со­временной среде обитания. Анали­зируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоро­вье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  *Вопросы для обсуждения:*   * что такое здоровый образ жизни; * факторы, влияющие на здоровье; * основные составляющие здорового образа жизни чело­века.   *Ключевые понятия темы:*  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового обра­за жизни | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его зна­чение и составляющие. Формиру­ют целостное представление о здо­ровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 28 | **Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики**  *Вопросы для обсуждения:*   * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; * источники инфекционных заболеваний и факторы риска; * меры профилактики инфекционных заболеваний и им­мунитет.   *Ключевые понятия темы:*  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; класси­фикация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцина­ция; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекцион­ных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют ис­точники инфекционных заболева­ний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфек­ционных заболеваний |
| 29 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**  *Вопросы для обсуждения:*   * факторы риска основных неинфекционных заболева­ний; * факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.   *Ключевые понятия темы:*  основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосуди­стые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основ­ных неинфекционных заболевани­ях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболева­ний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**  *Вопросы для обсуждения:*   * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; * культура полового поведения юноши и девушки; * симптомы, последствия и меры профилактики заболева­ний, передающихся половым путем.   *Ключевые понятия темы:*  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передаю­щиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере­дающихся половым путем | Формируют целостное представле­ние о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия за­болеваний, передающихся поло­вым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по дан­ной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*(5 *ч)* | | |
| 31 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок**  *Вопросы для обсуждения:*   * законы Российской Федерации и социальная ответ­ственность граждан и специалистов по оказанию пер­вой помощи при неотложных состояниях; * неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; * мероприятия по оказанию первой помощи.   *Ключевые понятия темы:*  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают пер­вую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказа­нию помощи при неотложных со­стояниях. Характеризуют неотлож­ные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 32 | **Правила оказания первой помощи при травмах**  *Вопросы для обсуждения:*   * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; * порядок и правила оказания первой помощи при травмах; * способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.   *Ключевые понятия темы:*  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 33 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды кровотечений, их особенности; * особенности паренхиматозных кровотечений; * способы оказания первой помощи при кровотече­ниях.   *Ключевые понятия темы:*  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотече­ний и способы их остановки. Рас­ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают умения останов­ки кровотечений различными спо­собами |
| 34 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**  *Вопросы для обсуждения:*   * признаки жизни и смерти; * правила проведения сердечно-легочной реанимации.   *Ключевые понятия темы:*  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; призна­ки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-  легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характери­зуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок ока­зания реанимационных мероприя­тий |
| 35 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок,**  **вывихах, переломах**  *Вопросы для обсуждения:*   * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; * первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; * первая помощь при переломах и комбинированных травмах; * иммобилизация и транспортировка пострадавших.   *Ключевые понятия темы:*  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилиза­ция | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении свя­зок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транс­портировке. Демонстрируют прак­тические умения |

**11 класс (**1 час в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | |
| 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * причины низкой культуры безопасности жизнедеятель­ности личности и общества; * образование и социальное воспитание - основы культу­ры безопасности жизнедеятельности; * личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы:*  институт социального воспитания; социальное взросле­ние личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Ана­лизируют образование и социаль­ное воспитание, а также личную ответственность как условия повы­шения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий**  *Вопросы для обсуждения:*   * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; * экологическая безопасность; * биоэтика - комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   *Ключевые понятия темы:*  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы био­этики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценива­ют экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализи­руют информацию из разных источников |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * научные основы общей теории безопасности жизнедея­тельности; * основные объекты общей теории безопасности жизне­деятельности и научные подходы к их изучению; * закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопас­ности среды для человека.   *Ключевые понятия темы:*  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональ­ный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методо­логические подходы. Характеризу­ют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды и источники антропогенных опасностей, крите­рии безопасности; * антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; * система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопас­ности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспече­нии безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуали­зируют знания о видах и источни­ках антропогенных опасностей |
| 5 | **Основы управления безопасностью в системе**  **«человек - среда обитания»**  *Вопросы для обсуждения:*   * системный подход к проектированию систем управле­ния безопасностью; * система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятель­ности; * эргономические и психологические основы проектиро­вания систем безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  управление безопасностью жизнедеятельности; управле­ние риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Разви­вают личные, духовные и физические качества; самооценку соб­ственной культуры безопасного поведения |
| **Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)* | | |
| 6 | **Обеспечение национальной безопасности России**  *Вопросы для обсуждения:*   * национальная безопасность России в современном мире; * Стратегия национальной безопасности России.   *Ключевые понятия темы:*  национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безо­пасность; оборона | Обобщают и интерпретируют ин­формацию с использованием учеб­ной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 7 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * взаимосвязь социально-экономического развития   и национальной безопасности: Стратегия социально - экономического развития России;   * социальная безопасность и меры ее обеспечения; * государственная безопасность и меры ее обеспечения.   *Ключевые понятия темы:*  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономиче­скую и государственную безопас­ность и меры их обеспечения |
| 8 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения:*   * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; * Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; * контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.   *Ключевые понятия темы:*  Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятель­ность; терроризм; экстремизм; Национальный антитерро­ристический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию воен­ным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-си­ловые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России**  *Вопросы для обсуждения:*   * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; * деятельность «чрезвычайного министерства»; * профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.   *Ключевые понятия темы:*  поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар­ная дружина; добровольчество | Анализируют и выявляют государ­ственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют про­фессиональные и моральные каче­ства спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | **Международное сотрудничество России**  **по противодействию военным угрозам, экстремизму,**  **терроризму**  *Вопросы для обсуждения:*   * документы международного права и внешняя политика России; * гуманитарная помощь и миротворческая помощь; * участие России в деятельности Организации Объеди­ненных Наций (ООН).   *Ключевые понятия темы:*  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций  (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют по­лученную информацию. Анализи­руют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)* | | |
| 11 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера**  *Вопросы для обсуждения:*   * характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно­го характера и уголовная ответственность несовершен­нолетних; * хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; * самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.   *Ключевые понятия темы:*  криминальный; криминогенный; преступление; экстре­мальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Актуализируют и дополняют мате­риал по характеристике чрезвы­чайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответствен­ности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения:*   * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; * уголовная ответственность за совершение ряда преступ­лений; * меры безопасности человека и общества в криминоген­ной ситуации.   *Ключевые понятия темы:*  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безо­пасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулиру­ют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терро­ризм |
| 13 | **Наркотизм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения:*   * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; * наркотизм и меры безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анали­зируют масштабы данной обще­ственной и государственной про­блемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные зада­ния. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | **Дорожно-транспортная безопасность**  *Вопросы для обсуждения:*   * культура безопасности дорожного движения; * роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые про­граммы; * роль общественных организаций в повышении безопас­ности дорожного движения.   *Ключевые понятия темы:*  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;  участники дорожного движения; Правила дорожного дви­жения (ПДД); Государственная инспекция безопасности  дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движе­ния. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавлива­ют роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проек­ты |
| 15 | **Вынужденное автономное существование в природных условиях**  *Вопросы для обсуждения:*   * причины и проблемы вынужденной автономии; * меры преодоления страха, стресса, правила выжи­вания; * необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;   подача сигналов бедствия.  *Ключевые понятия темы:*  выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризу­ют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отраба­тывают необходимые умения. Вы­рабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | | |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (5 *ч)* | | |
| 16 | **Основные задачи Вооруженных Сил**  *Вопросы для обсуждения:*   * история армии: история побед и реформ; * основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; * другие войска, воинские формирования и органы.   *Ключевые понятия темы:*  рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;  Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и во­енное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | **Правовые основы воинской обязанности**  *Вопросы для обсуждения:*   * правовые основы воинской обязанности; * воинский учет граждан России: назначение и содер­жание; * военная служба по контракту; * Военная присяга: социальное и военное назначение.   *Ключевые понятия темы:*  воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Харак­теризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России |
| 18 | **Правовые основы военной службы**  *Вопросы для обсуждения:*   * федеральные законы и воинские уставы; * взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; * права и свободы военнослужащих; * увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.   *Ключевые понятия темы:*  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с тек­стом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисци­плины. Анализируют права и сво­боды военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная**  *Вопросы для обсуждения:*   * обязательная подготовка граждан к военной службе; * добровольная подготовка граждан к военной службе; * военно-учетные специальности.   *Ключевые понятия темы:*  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специаль­ность | Анализируют особенности обяза­тельной подготовки граждан к во­енной службе. Определяют особен­ности добровольной подготовки. Характеризуют военноучетные специальности |
| 20 | **Требования воинской деятельности к личности военнослужащего**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды воинской деятельности и воинские обязанности; * морально-психологические требования к военнослужа­щим; * общие и специальные обязанности военнослужащих.   *Ключевые понятия темы:*  Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти­визм | Формулируют морально- психологические требования к военно­служащим. Перечисляют и анали­зируют виды воинской деятельно­сти и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* (5 *ч)* | | |
| 21 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы**  *Вопросы для обсуждения:*   * прохождение военной службы по призыву; * значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; * альтернативная гражданская служба.   *Ключевые понятия темы:*  военная служба по призыву; воинская дисциплина; едино­началие; исполнительность; альтернативная гражданская служба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенно­сти прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 22 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира**  *Вопросы для обсуждения:*   * право войны и «горячие точки» в международной поли­тике; * гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   *Ключевые понятия темы:*  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворче­ских операций. Определяют осо­бенности международной полити­ки. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | **Военные операции на территории России: борьба**  **с терроризмом**  *Вопросы для обсуждения:*   * участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртерро­ристической операции; * особый правовой режим контртеррористической операции.   *Ключевые понятия темы:*  контртеррористическая операция; группировка сил кон­тртеррористической операции; бандит; бандформирова­ние | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с террориз­мом. Характеризуют понятие «контртеррористическая опера­ция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * военные учения; * военная стратегия и тактика.   *Ключевые понятия темы:*  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют зна­ния о военной стратегии и такти­ке. Работают с текстом, делают вы­воды. Приводят примеры, обобща­ют информацию |
| 25 | **Боевая слава российских воинов**  *Вопросы для обсуждения:*   * «викториальные дни» России; * Дни воинской славы Российской Федерации; * традиции памяти — духовная связь поколений.   *Ключевые понятия темы:*  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представле­ние о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентич­ность. Работают с интерактивны­ми объектами |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* (5 *ч)* | | |
| 26 | **Демографическая ситуация в России**  *Вопросы для обсуждения:*   * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; * медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   *Ключевые понятия темы:*  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (асте­нический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоро­вья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | **Культура здорового образа жизни**  *Вопросы для обсуждения:*   * компоненты культуры здорового образа жизни; * рациональная организация режима труда и отдыха; * принципы рациональности режима дня и биологиче­ские ритмы.   *Ключевые понятия темы:*  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компо­ненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональ­ную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответствен­ное отношение к собственному здоровью |
| 28 | **Культура питания**  *Вопросы для обсуждения:*   * что означает понятие «культура питания»; * главное правило рационального питания; * основные принципы рационального питания.   *Ключевые понятия темы:*  рациональное питание; культура питания; главное прави­ло рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в пита­нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита­ние; полноценное питание; качество продуктов; диетоло­гия | Формулируют и характеризуют ос­новные принципы рационального питания. Формируют культуру здо­рового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное**  **здоровье**  *Вопросы для обсуждения:*   * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; * биологическое и социальное взросление юноши и девушки; * социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.   *Ключевые понятия темы:*  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репро­дуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репро­дуктивного здоровья. Воспитыва­ют в себе нравственные приорите­ты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интер­активными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | **Вредные привычки. Культура движения**  *Вопросы для обсуждения:*   * причины и последствия вредных привычек; * двигательная активность и физическая культура - по­лезные привычки; * как связаны культура движения и здоровье.   *Ключевые понятия темы:*  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | Формируют целостное представле­ние о вредных привычках. Харак­теризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)* | | |
| 31 | **Медико-психологическая помощь**  *Вопросы для обсуждения:*   * права и обязанности очевидцев происшествия по оказа­нию первой помощи; * психотравмирующие ситуации и первая психологиче­ская помощь; * медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.   *Ключевые понятия темы:*  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; пер­вая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психоло­гическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собствен­ную точку зрения |
| 32 | **Первая помощь при ранениях**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды ран, их причины и особенности; * осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; * первая помощь при ранениях: обработка ран и наложе­ние повязок.   *Ключевые понятия темы:*  поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 33 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении**  *Вопросы для обсуждения:*   * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; * первая помощь при комбинированных травмах, элек­тротравмах; * первая помощь при ожогах: термических, химических.   *Ключевые понятия темы:*  комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравле­ние; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют зна­ния по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротрав­мах, ожогах, обморожении |
| 34 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**  *Вопросы для обсуждения:*   * правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; * юридическая ответственность и безопасность очевид­цев дорожно-транспортного происшествия; * обязанности водителя при дорожно-транспортном про­исшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:  участники дорожного движения; клиническая смерть; био­логическая смерть; сердечно-легочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происше­ствии. Формируют умение нахо­дить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситу­ационные задачи, выполняют ин­терактивные задания |
| 35 | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами**  *Вопросы для обсуждения*:   * острое отравление и его причины; * первая помощь при отравлении никотином; * первая помощь при отравлении алкоголем и его сурро­гатами; * первая помощь при отравлении лекарственными препа­ратами; * первая помощь при отравлении наркотическими веще­ствами.   *Ключевые понятия темы*:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практиче­ски отрабатывают порядок оказа­ния первой помощи при отравле­нии никотином, алкоголем, лекар­ственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |