Рабочая программа

 элективного курса

**«Индивидуальный проект»**

10-11 классы

1. **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

* + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
	+ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
	+ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
	+ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
	+ способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
	+ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 Метапредметные результаты

 Регулятивные универсальные учебные действия:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

Ученик научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;
* навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

 Ученик получит возможность научиться

* Реализовывать готовый проект.
1. **Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| **Модуль 1.** | **Культура исследования и проектирования**  | **Раздел 1.1**. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.**Раздел 1.2**. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).**Раздел 1.3**. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.**Раздел 1.4**. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.**Раздел 1.5**. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно - конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.**Раздел 1.6.** Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.**Раздел 1.7**. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.**Раздел 1.8**. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.**Раздел 1.9.** Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.**Раздел 1.10**. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. |
| **Модуль 2.** | **Самоопределение**  | **Раздел 2.1.** Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.**Раздел 2.2**. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.**Раздел 2.3**. Формируем отношение к проблемам.**Раздел 2.4.** Знакомимся с проектными движениями.**Раздел 2.5.** Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. |
| **Модуль 3** | **Замысел проекта**  | **Раздел 3.1**. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.**Раздел 3.2.** Выдвижение и формулировка цели проекта.**Раздел 3.3**. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.**Раздел 3.4.** Роль акции в реализации проектов.**Раздел 3.5**. Ресурсы и бюджет проекта.**Раздел 3.6**. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |
| **Модуль 4** | **Условия реализации проекта**  | **Раздел 4.1.** Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.**Раздел 4.2.** Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.**Раздел 4.3.** Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.**Раздел 4.4.** Модели и способы управления проектами. |
| **11 класс** |
| **Модуль 5.** | **Трудности реализации проекта**  | **Раздел 5.1.** Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.**Раздел 5.2.** Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.**Раздел 5.3.** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».**Раздел 5.4.** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.**Раздел 5.5**. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. |
| **Модуль 6** | **Предварительная защита и экспертная оценка проектных****и исследовательских работ**  | **Раздел 6.1.** Позиция эксперта.**Раздел 6.2**. Предварительная защита проектов и исследовательскихработ, подготовка к взаимодействию с экспертами.**Раздел 6.3.** Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамкахпроекта и его экспертная оценка.**Раздел 6.4**. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. |
| **Модуль 7** | **Дополнительные возможности улучшения проекта**  | **Раздел 7.1**. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.**Раздел 7.2**. Видим за проектом инфраструктуру.**Раздел 7.3**. Опросы как эффективный инструмент проектирования.Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.**Раздел 7.4**. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.**Раздел 7.5.** Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.**Раздел 7.6.** Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |
| **Модуль 8.** | **Презентация и защита индивидуального проекта**  | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению*.* |

**3. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

|  |
| --- |
|  |
| **Номер урока** | **Кол-во часов** | **Тема модуля, урока.** |
| **10 класс.** **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч).** |
| 1 | 1 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. |
| 2 | 1 | Учимся анализировать проекты. |
| 3 | 1 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. |
| 4 | 1 | «Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина. |
| 5 | 1 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. |
| 6 | 1 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. |
| 7 | 1 | Волонтёрские проекты и сообщества. |
| 8 | 1 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». |
| 9 | 1 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. |
| 10-11 | 2 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. |
| **Модуль 2. Самоопределение (8 ч).** |
| 12-13 | 2 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. |
| 14 | 1 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |
| 15-16 | 2 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |
| 17 | 1 | Знакомимся с проектными движениями. |
| 18-19 | 2 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. |
| **Модуль 3. Замысел проекта (9 ч).** |
| 20 | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. |
| 21 | 1 | Формулирование цели проекта. |
| 22 | 1 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. |
| 23 | 1 | Роль акции в реализации проектов. |
| 24 | 1 | Ресурсы и бюджет проекта. |
| 25-28 | 4 | Поиск недостающей информации. |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).** |
| 29-30 | 2 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. |
| 31-32 | 2 | Источники финансирования проекта. |
| 33 | 1 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. |
| 34 | 1 | Модели управления проектами. |
| **11 класс****Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)** |
| 35-36 | 2 | Переход от замысла к реализации проекта. |
| 37-38 | 2 | Риски проекта  |
| 39-40 | 2 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |
| 41-42 | 2 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |
| 43-44 | 2 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)** |
| 45 | 1 | Позиция эксперта. |
| 46 | 1 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение). |
| 47 | 1 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |
| 48 | 1 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |
| 49 | 1 | Оценка начального этапа исследования. |
| 50 | 1 | Анализ и оценка собственных проектов обучающихся |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч).** |
| 51-52 | 2 | Технология как мост от идеи к продукту. |
| 53-54 | 2 | Видим за проектом инфраструктуру. |
| 55 | 1 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |
| 56 | 1 | Разработка и проведение опроса. |
| 57 | 1 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. |
| 58 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий. |
| 59 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. |
| 60 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж. |
| 61 | 1 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. |
| 62 | 1 | Компьютерная обработка данных исследования. |
| 63 | 1 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |
| 64 | 1 | Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)** |
| 65 | 1 | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |
| 66 | 1 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |
| 67 | 1 | Презентация и защита индивидуального проекта |