Приложение № \_\_08\_\_ к разделу 2.2.2. ООП ООО МОУ «Красноборская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**История**

5 – 9 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**5 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей

— социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и ценностей современного

- освоение гуманистических традиций общества, уважение прав и свобод человека;

 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
*Метапредметныерезультаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия 4.Описание (реконструкция)

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

- составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие   явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**6 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

*Личностными результатами*изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов*изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты*изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков[[1]](#footnote-1)

Выпускник научится:

• *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• *использовать историческую карту* как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);

• сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

*Личностные результаты*

***Обучающийся научится:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализу, объяснению:· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* работе с версиями, оценками:· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* применять знания и умения в общении, социальной среде:· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Метапредметные результаты*

 ***Обучающийся научится:***

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

***Обучающийся научится:***

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

***Обучающийся научится:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

***Обучающийся научится:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

*Межпредметные результаты*

***Обучающийся научится:***

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русского государства и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русского государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
* сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период раннего нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода раннего нового времени.

**8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца xvii по конец xviii в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII-XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис­полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отноше­ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук­тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргу­ментировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре­жде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последо­вательно и полно передавать партнёру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классифика­цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы­тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ­ективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять глав­ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эво­люции на протяжении XIXв.;
* знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа­ции), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным дви­жением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объясне­ние исторических явлений
* установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий историче­ских личностей и принимаемых ими решений (императо­ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе­доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп­позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
1. представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
2. **Содержание учебного предмета, курса.**

5 класс

Раздел I. История Древнего мира **(не менее 68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­ходы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Вар­ны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях.

Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс(68 ч)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

 **(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

**Основные события и даты**

6 класс

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

**Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Основные источники**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**Основные исторические персоналии**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Бориси Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилли Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб,митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский,Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**6 КЛАСС(28 часов)**

**Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Cредневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Тема 1. Рождение средневековой Европы**

Истоки средневековой цивилизации Запада. Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.

Мир варваров. Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее Cредневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Варварские королевства в V–VIII вв. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами. Образование единого английского государства.

Империя Карла Великого. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Феодализм и классы средневекового общества. Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Эпоха викингов. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Cредневековье. Расширение мира христианской Европы в конце раннего Cредневековья.

Культура раннего Cредневековья. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Cредневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Тема 2. Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций**

Византийская империя: между Западом и Востоком. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

Культура Византии. Византия и славяне. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

**Тема 3. Мир европейского Cредневековья**

Человек и природа в эпоху Cредневековья. Природа и хозяйственная деятельность европейцев в XI–XV вв. Совершенствование орудий и приемов труда. Внутренняя колонизация в Европе.

Представления средневекового человека о мире, пространстве и времени. Религиозное мировоззрение средневекового человека. Бог и человек. Представления о мироздании. Понятие об аде, рае, грехах и добродетелях. Христианское учение в жизни средневекового человека. Представление о Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. Представление о времени.

Христианский мир. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Культурная роль монастырей. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный миры.

Католическая церковь и духовенство. Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность.

Средневековый замок и рыцари. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

Средневековый город и горожане. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. Протест против господства католической церкви: ереси и еретики. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

**Тема 4. Средневековый Запад в XI–XV вв.**

Англия и Франция в XI–XIII вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII – начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Столетняя война. Англия и Франция в XIV–XV вв. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д’Арк – национальная героиня Франции Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

Германия в X–XI вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи. Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение.

Германия в XII–XV вв. Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодальная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Государства западных славян в XI–XV вв. Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чехия в X–XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Итальянские государства в XI–XV вв. Особенности экономического и политического развития Италии в XI–XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутриполитическая борьба, внешнеполитические и торговые связи.

**Тема 5. Культура Западной Европы в Средние века**

Школы, университеты, наука. Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

Европейская христианская культура XI–XIII вв. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература.

Раннее Возрождение. Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

**Тема 6. Мир кочевников: арабы и монголы в Средние века**

Утверждение ислама у арабов. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения.

Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

Монголы и их завоевания. Хозяйство и быт монгольских племен. Чингисхан и создание единого монгольского государства. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Держава монголов в конце XIII–XV в. и ее распад. Завоевания Тимура (Тамерлана).

**Тема 7. Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы**

Индия в Средние века. Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия – страна переплетения культур и цивилизаций.

Поднебесная империя – Китай в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Страна «корня солнца» – Япония. Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии. Сѐгунат. Власть сѐгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

Цивилизации Американского континента. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Тема 8. Взаимоотношения цивилизаций Европы и Ближнего Востока в Средние века**

Крестовые походы. Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

Православный мир в XI–XV вв. Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины. Славянские православные государства на Балканах. Падение Первого Болгарского царства. Власть византийцев в Болгарии. Народное движение и восстановление независимости Болгарии. Борьба Второго Болгарского царства с внешними врагами. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и ее упадок. Сербская держава в XIV в. Взаимодействие культур славянских православных народов. Влияние культуры южных славян на культуру Руси.

Ислам в Юго-Восточной Европе. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций.

Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Государства Пиренейского полуострова в XI–XV вв. Пиренейский полуостров под владычеством арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Успехи и неудачи Реконкисты. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец Средневековья.

**Итоговое повторение**

**Основные понятия курса**:

Феодализм, «феодальная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сѐгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

**7 класс (68 часов)**

**Всеобщая история Нового времени.**

**Конец XV—XVIII В. (28 ч.)**

***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация..(13 ч)***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

 Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

 Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

***Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

 ***Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)***

 Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(2ч)*** Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

**История России. 40 ч.**

***Россия в XVI в. (20 ч)***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

***Россия в XVII в. (18 ч)***

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Итоговое повторение - 1 час**

 7 КЛАСС

1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Мо­сковского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IVВасильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IVцарского титула

1. г. — первый Земский собор
2. г. — принятие Судебника Ивана IV1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского хан­ства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской пе­чатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ерма­ком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1. 1618 гг. — Смутное время в России
2. 1606 гг. — правление Лжедмитрия I
3. 1610 гг. — царствование Василия Шуйского
4. 1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
5. 1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобож­дение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1. г. — Столбовский мир со Швецией
2. г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1. г. — поход Семёна Дежнёва
2. г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старооб­рядческого раскола в Русской православной церкви

1. января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой 1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Сте­пана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. — отмена местничества

**8 класс**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIIIв. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо-кин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра Iв русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIIIв. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

8 КЛАСС

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Ива­ном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1. г. — заключение «вечного мира» с Речью Поспо- литой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1. г. — основание Славяно-греко-латинского учили­ща (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1. 1708 гг. — восстание под предводительством Кон-дратия Булавина
2. 1710 гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной 27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход 1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение 1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и пер­вой ревизии

1. г. — сражение у острова Гренгам
2. г. — Ништадтский мир со Швецией
3. г. — провозглашение России империей
4. г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1. 1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
2. 1761 гг. — правление Елизаветы Петровны 1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя война 1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая война 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1. г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
2. г. — начало губернской реформы 1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1. 1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания ма­гометанского закона»

1. 1790 гг. — русско-шведская война 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей 1796—1801 гг. — правление Павла I1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы рус­ской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

9КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.

(40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIXв. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая Iи их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIXв. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIXв. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

1. в.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в началеXXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

9 КЛАСС

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

1. июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного со­вета

1. г. — учреждение Царскосельского лицея
2. г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

1. августа 1812 г. — Бородинская битва
2. 1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1. 1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза 1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строитель­ство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенат­ской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1. г. — заключение Туркманчайского мирного дого­вора с Персией
2. г. — заключение Адрианопольского мирного до­говора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственны­ми крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война 1856 г. — Парижский трактат 1855—1881 гг. — правление Александра II 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобожде­нии крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерва­тории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском 1864 г. — Судебная реформа 1864 г. — Земская реформа

1. г. — учреждение Московской консерватории
2. г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Аме­рики
3. г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
4. г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления 1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война 1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Рос­сией и Турцией

1. марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1. г. — издание «Положения о мерах к охране­нию государственного порядка и общественного спокой­ствия»
2. г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава 1890 г. — издание нового Земского положения 1891—1892 гг. — голод в России

1. г. — создание Третьяковской галереи
2. г. — заключение союза с Францией 1894—1917 гг. — правление Николая II
3. г. — введение золотого рубля
4. г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
5. 1905 гг. — Русско-японская война
6. 1907 гг. — Первая российская революция 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веро­терпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цу­симском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законо­совещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о дарова­нии свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Мо­скве

1. декабря 1905 г. — закон о выборах в Государствен­ную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основ­ных законов Российской империи»

1. апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государ­ственной думы
2. ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Сто­лыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Го­сударственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность IIIГосударственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IVГосударственной думы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

1. КЛАСС

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем­леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестья­не. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плин- фа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные гра­моты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные мо­нашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

1. КЛАСС

 •

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядче­ство. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

1. КЛАСС

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Им­перия. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная ма­нуфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фи­скал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Конди­ции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

1. КЛАСС

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриа­лизация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, за­падничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, кон­серватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-рево­люционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституцио­нализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Основные источники**

1. КЛАСС

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Нов­городская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Га-лицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невско­го». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщи- на». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестя­ные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

1. КЛАСС

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «По­весть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересвето-ва. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Посла­ния Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Шве­цией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Чело­битные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торго­вый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская чело­битная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о Рос­сии XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

1. КЛАСС

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийско­го и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Пе­тра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екате­рины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный до­говор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Вся­кая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. Н. Радищева.

1. КЛАСС

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Спе­ранского. Манифест об образовании Государственного со­вета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Ка­рамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конститу­ция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Мини­стерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Запи­ски» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаа­даева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичери­на. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.

1. КЛАСС

Государственные и военные деятели:АлександрНевский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Ге-димин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла­вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Иго­ревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели куль­туры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Пре­мудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

1. КЛАСС

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фё­дорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IVГрозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедми-трийII, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайло­вич Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексе­евич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, ЕпифанийСлавинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колы­чев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

1. КЛАСС

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рю­мин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Го­лицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатери­на II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Менши- ков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Ша-фиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баже­нов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Дер­жавин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кварен­ги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,

1. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Пол­зунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,
2. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Су­мароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Тре-зини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юла­ев, С. Яворский.
3. КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр I, Алек­сандр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Ло- рис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Ми­лютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Па-скевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев,

Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин,

С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен,

1. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. За­сулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Пе­ровская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас­путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев,
2. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптин-ский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,

1. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бу­нин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми­лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Досто­евский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,
2. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссар-жевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Мая­ковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Не­красов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Ре­пин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин­штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Ста­ниславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Кар­савин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ко­валевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло­дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими­рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Ма­монтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузен­штерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невель­ской, Н. М. Пржевальский. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Бер­линский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само­державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно­го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие ка­питализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо­вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской им­перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

**3.Тематическое планирование**

**5 класс** (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**) 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **Введение в предмет** Откуда мы знаем, как жили наши предки | 2 |
|  | Счет лет в истории |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  | **66** |
|  | Первобытность  | 4 |
| 3. | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей |  |
| 4. | Возникновение искусства и религии |  |
| 5. | Возникновение скотоводства и земледелия |  |
| 6. | Появление неравенства и знати |  |
| 7. | **Введение в историю Древнего мира**  | 1 |
|  | **Древний Восток**  | 20  |
| 8. | Государство на берегах Нила |  |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  |
| 10. | Жизнь египетского вельможи |  |
| 11. | Военные походы фараонов |  |
| 12. | Религия древних египтян |  |
| 13. | Искусство Древнего Египта |  |
| 14. | Письменность и знания древних египтян |  |
| 15. | Обобщение знаний по теме «Древний Египет» |  |
| 16. | Древнее Двуречье |  |
| 17. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |
| 18. | Финикийские мореплаватели |  |
| 19. | Библейские сказания |  |
| 20. | Древнееврейское царство |  |
| 21. | Ассирийская держава |  |
| 22. | Персидская держава «царя царей» |  |
| 23. | Природа и люди Древней Индии |  |
| 24. | Индийские касты |  |
| 25. | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |
| 26. | Первый властелин единого Китая |  |
| 27. | Обобщение знаний по теме «Древний Восток» |  |
|  | Античный мир | **39** |
|  | Древняя Греция. Эллинизм  | 20 |
| 28. | Греки и критяне |  |
| 29. | Микены и Троя |  |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  |
| 31. | Религия древних греков |  |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах |  |
| 34. | Древняя Спарта |  |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |
| 36. | Олимпийские игры в древности |  |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |
| 38. | Нашествие персидских войск на Элладу |  |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей |  |
| 40. | В городе богини Афины |  |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях |  |
| 42. | В афинском театре. |  |
| 43. | Афинская демократия при Перикле |  |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии) |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток |  |
| 46. | В древней Александрии Египетской |  |
| 47. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» |  |
|  | **Древний Рим.** | 19 |
| 48. | Древнейший Рим |  |
| 49. | Завоевания Римом Италии |  |
| 50. | Устройство Римской республики |  |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном |  |
| 52. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  |
| 53. | Рабство в Древнем Риме |  |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов |  |
| 55. | Восстание Спартака |  |
| 56. | Единовластие Цезаря в Риме |  |
| 57. | Установление империи в Риме |  |
| 58. | Соседи Римской империи |  |
| 59. | В Риме при императоре Нероне. |  |
| 60. | Первые христиане и их учение |  |
| 61. | Расцвет Римской империи во II веке |  |
| 62. | «Вечный город» во времена империи и его жители |  |
| 63. | Римская империя при Константине |  |
| 64. | Взятие Рима варварами |  |
| 65. | Особенности цивилизации Греции и Рима |  |
| 66. | Особенности Древневосточных цивилизаций |  |
|  | Историческое и культурное наследие Древнего мира  | 2 |
| 67. | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» |  |
| 68. | Вклад народов древности в мировую культуру |  |
|  | Итого: | 68 |

**6 класс**

(**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 1. | Введение. Живое средневековье | **1** |
|  | **Раздел 1.** **Раннее Средневековье VI – XI века**  | **8** |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках |  |
|  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. |  |
|  | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.  |  |
|  | Англия в раннее Средневековье |  |
|  | Византия при Юстиниане. Культура Византии. |  |
|  | Образование славянских государств. |  |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье» |  |
|  | **Раздел 2. Вершина Средневековья.** | **13** |
| 10. | В рыцарском замкеСредневековая деревня и ее обитатели |  |
| 11. | Формирование средневековых городов.Горожане и их образ жизни |  |
| 12. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |  |
| 13. | Крестовые походы |  |
|  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV ВВ.)**  |  |
| 14. | Как происходило объединение Франции |  |
| 15. | Что англичане считают началом своих свобод |  |
| 16. | Столетняя война |  |
| 17. | Крестьянские восстания во Франции и в Англии |  |
| 18. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии |  |
| 19. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  |
|  | **Германия и Италия в XII – XV ВВ.**  |  |
| 20. | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов |  |
|  | **Славянские государства и Византия в XIV – XV ВВ.**  |  |
| 21. | Гуситское движение в Чехии |  |
| 22. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  |
|  | **Культура Западной Европы****XI – XV ВВ.**  | **2** |
| 23. | Образование и философия. Средневековое искусство |  |
| 24. | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения |  |
|  | **Мир за пределами Европы.** | **3** |
| 25. | Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. |  |
| 26. | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка |  |
| 27. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков в истории человечества» |  |
| 28. | Контрольная работа «Европа накануне Нового времени» | **1** |
|  | Итого | **28** |

**(ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 29. | Наша Родина — Россия. Введение |  |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности**  | **5** |
| 30. | Древние люди и их стоянки на территории современной России.  |  |
| 31. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.  |  |
| 32. | Образование первых государств.  |  |
| 33. | Восточные славяне и их соседи.  |  |
| 34. | **История заселения территории родного края в древности** (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I). |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.**  | **10** |
| 35. | Первые известия о Руси.  |  |
| 36. | Становление Древнерусского государства |  |
| 37. | Правление князя Владимира. Крещение Руси.  |  |
| 38. | Русское государство при Ярославе Мудром. |  |
| 39. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.  |  |
| 40. | Общественный строй и церковная организация на Руси.  |  |
| 41. | Место и роль Руси в Европе.  |  |
| 42. | Культурное пространство Европы и культура Руси.  |  |
| 43. | Повседневная жизнь населения.  |  |
| 44. | **Урок истории и культуры родного края в древности** (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).  |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.**  | **5** |
| 45. | Политическая раздробленность на Руси.  |  |
| 46. | Владимиро-Суздальское княжество.  |  |
| 47. | Новгородская республика.  |  |
| 48. | Южные и юго-западные русские княжества.  |  |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.  |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.**  | **10** |
| 50. | Монгольская империя и изменение политической картины мира.  |  |
| 51. | Батыево нашествие на Русь.  |  |
| 52. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.  |  |
| 53. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.  |  |
| 54. |  Литовское государство и Русь.  |  |
| 55. | Усиление Московского княжества.  |  |
| 56. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  |  |
| 57. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.  |  |
| 58. |  **Родной край в истории и культуре Руси.**  |  |
| 59. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV.  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства**  | **8** |
| 60. | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.  |  |
| 61. | Московское княжество в первой половине XV в.  |  |
| 62. | Распад Золотой Орды и его последствия.  |  |
| 63. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  |  |
| 64. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.  |  |
| 65. | Человек в Российском государстве второй половины XV в.  |  |
| 66. | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  |  |
| 67. | **Урок истории и культуры родного края.**  |  |
| 68. | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «**Формирование единого Русского государства»** по всему курсу 6 класса. | **1** |
|  | **Итого** | **68** |

**7 класс**

**История Нового времени: 1500-1800**

**(28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **Мир в начале Нового времени.** **Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | 13 |
| 1. | От Средневековья к Новому времени |  |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  |  |
| 6. | Великие гуманисты Европы. |  |
| 7. | Мир художественной культуры Возрождения. |  |
| 8. | Рождение новой европейской науки |  |
| 9. | Начало Реформации в Европе. |  |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |
| 13. | Повторительно - обобщающий урок по разделу. |  |
|  | **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**  | 4 |
| 14. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |  |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |  |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии |  |
| 17. | Международные отношения в XVI – XVIII вв. |  |
|  | **Эпоха Просвещения. Время преобразований**   | 8 |
| 18. | Великие просветители Европы |  |
| 19. | Мир художественной культуры Про-свещения |  |
| 20. | На пути к индустриальной эре |  |
| 21. | Английские колонии в Северной Америке |  |
| 22. | Война за независимость. Создание США |  |
| 23. | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции |  |
| 24. | Великая французская революция. От монархии к республике |  |
| 25. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 2 |
| 26. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  |
| 27. | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  |
| 28. | Итоговое тестирование | 1 |
|  | **(ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов)** |  |
|  | **Россия в XVI в.**  | **20** |
| 29. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. |  |
| 30. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. |  |
| 31. | Формирование единых государств в Европе и России. |  |
| 32. | Российское государство в первой трети XVI века. |  |
| 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. |  |
| 34. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. |  |
| 35. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. |  |
| 36. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. |  |
| 37. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. |  |
| 38. | Внешняя политика России во второй половине XVI века. |  |
| 39. | Внешняя политика России во второй половине XVI века. |  |
| 40. | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". |  |
| 41. | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". |  |
| 42. | Опричнина. |  |
| 43. | Опричнина. |  |
| 44. | Россия в конце XVI века. |  |
| 45. | Церковь и государство в XVI веке. |  |
| 46. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. |  |
| 47. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. |  |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке". |  |
|  | **Смутное время. Россия при первых Романовых**  | **18** |
| 49. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. |  |
| 50. | Смута в Российском государстве. |  |
| 51. | Смута в Российском государстве. |  |
| 52. | Окончание Смутного времени |  |
| 53. | Экономическое развитие России в XVII веке. |  |
| 54. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. |  |
| 55. | Изменения в социальной структуре российского общества. |  |
| 56. | Народные движения |  |
| 57. | Россия в системе международных отношений. |  |
| 58. | Россия в системе международных отношений. |  |
| 59. | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России. |  |
| 60. | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. |  |
| 61. | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. |  |
| 62. | Культура народов России в XVII веке. |  |
| 63. | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. |  |
| 64. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. |  |
| 65. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» |  |
| 67. | Итоговое тестирование «Смутное время. Россия при первых Романовых» |  |
| 68. | Итоговое тестирование за весь курс 7 класса |  |

**8 класс**

 (**ИСТОРИЯ НОВОГО времени 1800-1913) ( 28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 1. | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | **1** |
|  | **Глава I. Становление индустриального общества в XIXв.**  | **7** |
| 2. | Индустриальная революция: достижения и проблемы |  |
| 3. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |
| 4. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |  |
| 5. | Наука: создание научной картины мира. |  |
| 6. | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. |  |
| 7. | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. |  |
| 8. | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. |  |
|  | **Глава II. Строительство новой Европы** | **8**  |
| 9. | Консульство и образование наполеоновской армии. |  |
| 10. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |
| 11. | Англия: сложный путь к величию и процветанию. |  |
| 12. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису. |  |
| 13. | Франция: революция 1848 года и Вторая империя. |  |
| 14. | Германия: на пути к единству. |  |
| 15. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  |
| 16. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |  |
|  | **Глава III. Страны западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.** | **5** |
| 17. | Германская империя в конце XIX –начале ХХ в.: борьба за место под солнцем. |  |
| 18. | Великобритания: конец викторианской эпохи. |  |
| 19. | Франция: Третья республика. |  |
| 20. | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |
| 21. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса. |  |
|  |  **Глава IV. Две Америки.** | **3** |
| 22. | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. |  |
| 23. | Латинская Америка в XIX –начале ХХ в.: время перемен. |  |
|  | **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизма.** | **3** |
| 24. | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». |  |
| 25. | Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  |
| 26. | Африка: континент в эпоху перемен. |  |
|  | **Глава VI. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.** | **1** |
| 27. | Международные отношения: дипломатия или войны |  |
| 28. | **Обобщающее повторение курса XIX века.** | **1** |
|  | Итого | **28** |

**(ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 29. | У истоков российской модернизации. Введение. | 1 |
|  | **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**  | **14**  |
| 30. |  Россия и Европа в конце XVII в. |  |
| 31. | Предпосылки Петровских реформ. |  |
| 32. | Начало правления Петра I.  |  |
| 33. | Великая Северная война 1700—1721 гг |  |
| 34. | Великая Северная война 1700—1721 гг |  |
| 35. | Экономическая политика Петра I. |  |
| 36. | Российское общество в Петровскую эпоху.  |  |
| 37. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |
| 38. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  |
| 39. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  |  |
| 40. | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  |  |
| 41. | Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны.  |  |
| 42. | Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме 1 |  |
|  | **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**  | **6**  |
| 43. | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). |  |
| 44. | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). |  |
| 45. | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |
| 46. | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |  |
| 47. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. |  |
|  | **Тема 3. Российская империя при Екатерине II .** | **9**  |
| 49. | Россия в системе международных отношений.  |  |
| 50. | Внутренняя политика Екатерины II. |  |
| 51. | Экономическое развитие России при Екатерине II.  |  |
| 52. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |
| 53. | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва. |  |
| 54. | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.  |  |
| 55. | Внешняя политика Екатерины II. |  |
| 56. | Освоение Новороссии и Крыма. |  |
| 57. | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. |  |
|  | **Тема 4. Россия при Павле I .** | **2**  |
| 58. | Внутренняя политика Павла I. |  |
| 59. | Внешняя политика Павла I. |  |
|  | **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**  | **9**  |
| 60. | Общественная мысль, публицистика, литература. |  |
| 61. | Образование в России в XVIII в. |  |
| 62. | Российская наука и техника в XVIII в. |  |
| 63. | Русская архитектура XVIII в |  |
| 64. | Живопись и скульптура. |  |
| 65. | Музыкальное и театральное искусство |  |
| 66. | Народы России в XVIII в. |  |
| 67. | Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок по теме 5. |  |
|  | **Итого** | **68** |

**9 класс**

 (**ИСТОРИЯ НОВОГО времени 1800-1913)**

 **(28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 1. | **Введение.** Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг.-настоящеевремя. Модернизация. | **1** |
|  | **Тема I. Новейшая история. Первая половина XXвека.** | **15** |
| 2. | Индустриальное общество в начале XXвека. |  |
| 3. | Политическое развитие в начале XXвека. |  |
| 4. | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  |
| 5. | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско- Вашингтонская система. |  |
| 6. | Последствия войны: революции и распад империй. |  |
| 7. | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. |  |
| 8. | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. |  |
| 9. | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. |  |
| 10. | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. |  |
| 11. | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. |  |
| 12. | Восток в первой половине XXвека. |  |
| 13. | Латинская Америка в первой половине XXвека. |  |
| 14. | Культура и искусство первой половины XXвека. |  |
| 15. | Международные отношения в 1930-е гг. |  |
| 16. | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. |  |
|  | **Тема II. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.** | **11** |
| 17. | Послевоенное мирное урегулирование. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1979 гг. |  |
| 18. | Кризисы 1970-1080-х гг. Политическое развитие. |  |
| 19. | Гражданское общество. Социальные движения. |  |
| 20. | Соединённые Штаты Америки. Великобритания. |  |
| 21. | Франция. Италия. |  |
| 22. | Германия: раскол и объединение. |  |
| 23. | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. |  |
| 24. | Латинская Америка во второй половине XX-начале XXIв. |  |
| 25. | Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. |  |
| 26. | Культура второй половины XX- начала XXI в. |  |
| 27. | Глобализация в конце XX-начале XXI в. |  |
| 28. | **Обобщающее повторение курса XX -начала XXIвека.** | **1** |
|  | Итого | **28** |

**(ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
| 29. | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**  | **9** |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |  |
| 30. | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского |  |
| 31. |  Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. |  |
| 32. |  Отечественная война 1812 г. |  |
| 33. |  Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |  |
| 34. | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. |  |
| 35. | Национальная политика Александра I |  |
| 36. |  Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIXв. |  |
| 37. | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов |  |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | **8** |
| 38. |  Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I |  |
| 39. |  Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. |  |
| 40. | Общественное движение при Николае I |  |
| 41. |  Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны |  |
| 42. | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. |  |
| 43. | Крымская война 1853— 1856 гг. |  |
| 44. |  Культурное пространство империи в первой половине XIXв. |  |
| 45. | Повторительно-обобщаю­щий урок по темам I и II |  |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | **7** |
| 46. |  Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России |  |
| 47. |  Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |
| 48. |  Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция |  |
| 49. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |
| 50. |  Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства |  |
| 51. |  Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе |  |
| 52. | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **7** |
| 53. | Александр III: особенно­сти внутренней политики |  |
| 54. |  Перемены в экономике и социальном строе |  |
| 55. |  Общественное движение при Александре III |  |
| 56. | Национальная и рели­гиозная политика Александра III |  |
| 57. |  Внешняя политика Алек­сандра III |  |
| 58. | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. |  |
| 59. |  Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в.** | **9** |
| 60. |  Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития |  |
| 61. |  Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XXвв. |  |
| 62. | Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |
| 63. | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |
| 64. |  Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. |  |
| 65. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |  |
| 66. |  Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |
| 67. |  Серебряный век русской культуры |  |
| 68. |  Повторительно-обобщаю­щий урок по темам III—V |  |
|  | **Итого** | **68** |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)