Приложение № \_\_06\_\_ к разделу 2.2.2. ООП ООО МОУ «Красноборская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**Математика**

5 – 6 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении ***личностного развития:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

-продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***в метапредметном направлении:***

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***в предметном направлении:***

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

-умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

-владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

**В результате изучения курса учащиеся 5-6 класса должны:**

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, десятичная дробь и переходить от одной записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
* формы сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением на координатной прямой;
* решать основные задачи на дроби, проценты;
* округлять целые числа и десятичные дроби;
* правильно употреблять термин «выражение» и понимать формулировку задания «упростить выражение»;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их виды, четырёхугольники и их виды, многоугольники, окружность и круг); изображать указанные геометрические фигуры;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей);

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Линия. Прямая. Длина линии. Окружность. Натуральный ряд. Округление и сравнение натуральных чисел. Числовые выражения, значение числового выра­жения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач арифметическим спосо­бом. Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира. Периметр многоуголь­ника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины с по­мощью линейки. Делители и кратные. Наибольший общий дели­тель; наименьшее общее кратное. Свойства делимос­ти. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. [Другие признаки делимости (например, на 4, на 25).] Прос­тые и составные числа. Разложение натурального чи­сла на простые множители. [Алгоритмы нахождения НОК и НОД.] Деление с остатком. Виды треуголь­ников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Прямоугольник. Площадь прямоугольника, квадрата. Равно­великие фигуры. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение ча­сти от целого и целого по его части. Сложение и вычитание смешанных чисел. Изображение геометрических фигур на нелино­ванной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Наглядные представления о пространственных фи­гурах (куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр). Изображение пространствен­ных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Приме­ры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямо­угольного параллелепипеда, куба. Представление данных в виде таблиц, диаграмм.

**6 класс**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение значений дробных выражений. Нахождение ча­сти от целого и целого по его части. Проценты. Нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Столбчатые и круговые диаграммы.

Взаимное расположение двух прямых. Расстояние. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновен­ной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим спосо­бом. Прямая и окружность. Взаимное расположение двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела. Отношение. Деление в данном отношении. Выражение отношения в процентах. Осевая и центральная симметрии. Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквен­ного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неиз­вестных компонентов арифметических действий. Длина окружности, площадь круга. Объем шара. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной пря­мой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональ­ных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифме­тические действия с рациональными числами. Свой­ства арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точ­ки на плоскости. Множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Параллелограмм. Призма.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | ***Глава 1. Линии*** | **7** |
| 1 | Разнообразный мир линий | 1 |
| 2 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 1 |
| 3 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 1 |
| 4 | Длина линии | 1 |
| 5 | Длина линии | 1 |
| 6 | Окружность | 1 |
| 7 | **Стартовая диагностика** | 1 |
|  | ***Глава 2. Натуральные числа*** | **13** |
| 9 | Как записывают и читают натуральные числа | 1 |
| 10 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 1 |
| 11 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| 12 | Числа и точки на прямой | 1 |
| 13 | Числа и точки на прямой. | 1 |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 |
| 15 | Округление натуральных чисел | 1 |
| 16 | Округление натуральных чисел | 1 |
| 17 | Решение комбинаторных задач | 1 |
| 18 | Решение комбинаторных задач | 1 |
| 19 | Обобщение по теме «Линии. Натуральные числа» | 1 |
| 20 | **Контрольная работа** по теме «Линии. Натуральные числа» | 1 |
|  | ***Глава 3. Действия с натуральными числами*** | **22** |
| 21 | Сложение и вычитание | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание | 1 |
| 25 | Умножение и деление | 1 |
| 26 | Умножение и деление | 1 |
| 27 | Умножение и деление | 1 |
| 28 | Умножение и деление | 1 |
| 29 | Умножение и деление | 1 |
| 30 | Умножение и деление | 1 |
| 31 | Порядок действий в вычислениях | 1 |
| 32 | Порядок действий в вычислениях | 1 |
| 33 | Порядок действий в вычислениях | 1 |
| 34 | Порядок действий в вычислениях | 1 |
| 35 | Степень числа | 1 |
| 36 | Степень числа | 1 |
| 37 | Степень числа | 1 |
| 38 | Задачи на движение | 1 |
| 39 | Задачи на движение | 1 |
| 40 | Задачи на движение | 1 |
| 41 | Обобщение по теме «Действия с натуральными числами» | 1 |
| 42 | **Контрольная работа** по теме «Действия с натуральными числами» | 1 |
|  | ***Глава 4. Использование свойств действий при вычислении*** | **10** |
| 43 | Свойства сложения и умножения | 1 |
| 44 | Свойства сложения и умножения | 1 |
| 45 | Распределительное свойство | 1 |
| 46 | Распределительное свойство | 1 |
| 47 | Задачи на части | 1 |
| 48 | Задачи на части | 1 |
| 49 | Задачи на уравнивание | 1 |
| 50 | Задачи на уравнивание | 1 |
| 51 | Обобщение по теме «Использование свойств действий при вычислениях» | 1 |
| 52 | **Контрольная работа** по теме «Использование свойств действий при вычислениях» | 1 |
|  | ***Глава 5. Углы и многоугольники*** | **8** |
| 53 | Как обозначают и сравнивают углы | 1 |
| 54 | Как обозначают и сравнивают углы | 1 |
| 55 | Измерение углов | 1 |
| 56 | Измерение углов | 1 |
| 57 | Измерение углов | 1 |
| 58 | Ломаные и многоугольники | 1 |
| 59 | Ломаные и многоугольники | 1 |
| 60 | Обобщение по теме «Углы и многоугольники» | 1 |
|  | ***Глава 6. Делимость числа*** | **17** |
| 61 | Делители и кратные | 1 |
| 62 | Делители и кратные | 1 |
| 63 | Делители и кратные | 1 |
| 64 | Делители и кратные | 1 |
| 65 | Простые и составные числа | 1 |
| 66 | Простые и составные числа | 1 |
| 67 | Свойства делимости | 1 |
| 68 | Свойства делимости | 1 |
| 69 | Признаки делимости | 1 |
| 70 | Признаки делимости | 1 |
| 71 | Признаки делимости | 1 |
| 72 | Признаки делимости | 1 |
| 73 | Деление с остатком | 1 |
| 74 | Деление с остатком | 1 |
| 75 | Деление с остатком | 1 |
| 76 | Обобщение по теме «Делимость чисел» | 1 |
| 77 | **Контрольная работа** по теме «Делимость чисел» | 1 |
|  | ***Глава 7. Треугольники и четырехугольники*** | **10** |
| 78 | Треугольники и их виды | 1 |
| 79 | Треугольники и их виды | 1 |
| 80 | Прямоугольники | 1 |
| 81 | Прямоугольники | 1 |
| 82 | Равенство фигур | 1 |
| 83 | Равенство фигур | 1 |
| 84 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 85 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 86 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 87 | Обобщение по теме «Треугольники и четырехугольники» | 1 |
|  | ***Глава 8. Дроби*** | **20** |
| 88 | Доли | 1 |
| 89 | Доли | 1 |
| 90 | Что такое дробь | 1 |
| 91 | Что такое дробь | 1 |
| 92 | Что такое дробь | 1 |
| 93 | Что такое дробь | 1 |
| 94 | Основное свойство дроби | 1 |
| 95 | Основное свойство дроби | 1 |
| 96 | Основное свойство дроби | 1 |
| 97 | Основное свойство дроби | 1 |
| 98 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 99 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 100 | Сравнение дробей | 1 |
| 101 | Сравнение дробей | 1 |
| 102 | Сравнение дробей | 1 |
| 103 | Сравнение дробей | 1 |
| 104 | Натуральные числа и дроби | 1 |
| 105 | Натуральные числа и дроби | 1 |
| 106 | Обобщение по теме « Дроби» | 1 |
| 107 | **Контрольная работа** по теме « Дроби» | 1 |
|  | ***Глава 9. Действия с дробями*** | **33** |
| 108 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 109 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 110 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 112 | Смешанные дроби | 1 |
| 113 | Смешанные дроби | 1 |
| 114 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |
| 115 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |
| 116 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |
| 118 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |
| 119 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание дробей» | 1 |
| 120 | Умножение дробей | 1 |
| 121 | Умножение дробей | 1 |
| 122 | Умножение дробей | 1 |
| 123 | Умножение дробей | 1 |
| 124 | Умножение дробей | 1 |
| 125 | Деление дробей | 1 |
| 126 | Деление дробей | 1 |
| 127 | Деление дробей | 1 |
| 128 | Деление дробей | 1 |
| 129 | Деление дробей | 1 |
| 130 | Деление дробей | 1 |
| 131 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |
| 132 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |
| 133 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |
| 134 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |
| 135 | Задачи на совместную работу | 1 |
| 136 | Задачи на совместную работу | 1 |
| 137 | Задачи на совместную работу | 1 |
| 138 | Задачи на совместную работу | 1 |
| 139 | Обобщение по теме «Действия с дробями». | 1 |
| 140 | **Контрольная работа** по теме « Действия с дробями» | 1 |
|  | ***Глава 10. Многогранники*** | **10** |
| 141 | Геометрические тела и их изображение | 1 |
| 142 | Геометрические тела и их изображение | 1 |
| 143 | Параллелепипед | 1 |
| 144 | Параллелепипед | 1 |
| 145 | Объем параллелепипеда | 1 |
| 146 | Объем параллелепипеда | 1 |
| 147 | Объем параллелепипеда | 1 |
| 148 | Пирамида | 1 |
| 149 | Пирамида | 1 |
| 150 | Обобщение по теме «Многогранники» | 1 |
|  | ***Глава 11. Таблицы и диаграммы*** | **7** |
| 151 | Чтение и составление таблиц | 1 |
| 152 | Чтение и составление таблиц | 1 |
| 153 | Диаграммы | 1 |
| 154 | Диаграммы | 1 |
| 155 | Опрос общественного мнения | 1 |
| 156 | Обобщение по теме «Таблицы и диаграммы» | 1 |
| 157 | **Контрольная работа** по теме «Таблицы и диаграммы» | 1 |
|  | ***Повторение*** | **18** |
| 158 | Натуральные числа | 1 |
| 159 | Вычисления с натуральными числами | 1 |
| 160 | Вычисления с натуральными числами | 1 |
| 161 | Действия с дробями | 1 |
| 162 | Действия с дробями | 1 |
| 163 | Действия с дробями | 1 |
| 164 | Действия с дробями | 1 |
| 165 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 166 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 167 | Линии | 1 |
| 168 | Линии | 1 |
| 169 | Углы и многоугольники | 1 |
| 170 | Треугольники и четырехугольники | 1 |
| 171 | Решение задач | 1 |
| 172 | Решение задач | 1 |
| 173 | Решение задач | 1 |
| 174 | Решение задач | 1 |
| 175 | Решение задач | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов |
|
|  | ***Глава 1. Дроби и проценты*** | **19** |
| 1 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 2 | Основное свойство дроби | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 4 | Умножение и деление дробей | 1 |
| 5 | Все действия с дробями | 1 |
| 6 | «Многоэтажные дроби» | 1 |
| 7 | Понятие дробного выражения | 1 |
| 8 | Нахождение значений дробных выражений | 1 |
| 9 | Основные задачи на дроби | 1 |
| 10 | Нахождение части от целого | 1 |
| 11 | Нахождение целого по его части | 1 |
| 12 | **Стартовая диагностика** | 1 |
| 13 | Проценты | 1 |
| 14 | Нахождение процента от величины | 1 |
| 15 | Решение задач на нахождение процента от величины | 1 |
| 16 | Столбчатые диаграммы | 1 |
| 17 | Круговые диаграммы | 1 |
| 18 | Обобщение по теме « Дроби и проценты» | 1 |
| 19 | **Контрольная работа по теме** «Дроби и проценты» | 1 |
|  | ***Прямые на плоскости и в пространстве*** | **7** |
| 20 | Пересекающиеся прямые | 1 |
| 21 | Угол между пересекающимися прямыми | 1 |
| 22 | Угол между пересекающимися прямыми | 1 |
| 23 | Параллельные прямые | 1 |
| 24 | Параллельные прямые | 1 |
| 25 | Расстояние | 1 |
| 26 | Расстояние | 1 |
|  | ***Десятичные дроби*** | **9** |
| 27 | Как записывают и читают десятичные дроби | 1 |
| 28 | Десятичные дроби на координатной прямой | 1 |
| 29 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 |
| 30 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 |
| 31 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |
| 32 | Сравнение десятичных дробей | 1 |
| 33 | Задачи на уравнивание | 1 |
| 34 | Задачи на уравнивание | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по теме** « Десятичные дроби» | 1 |
|  | ***Действия с десятичными дробями*** | **31** |
| 36 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 37 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 42 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 … | 1 |
| 43 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 … | 1 |
| 44 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 … | 1 |
| 45 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 46 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 47 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 48 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 49 | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 50 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 51 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 52 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 53 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 54 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 55 | Деление десятичных дробей | 1 |
| 56 | Округление десятичных дробей | 1 |
| 57 | Округление десятичных дробей | 1 |
| 58 | Округление десятичных дробей | 1 |
| 59 | Задачи на движение в одном или в противоположных направлениях | 1 |
| 60 | Задачи на движение в одном или в противоположных направлениях | 1 |
| 61 | Задачи на движение по реке | 1 |
| 62 | Задачи на движение по реке | 1 |
| 63 | Задачи на движение по реке | 1 |
| 64 | Задачи на движение | 1 |
| 65 | Обобщение по теме « Действия с десятичными дробями» | 1 |
| 66 | **Контрольная работа по теме** «Действия с десятичными дробями» | 1 |
|  | ***Окружность*** | **8** |
| 67 | Прямая и окружность | 1 |
| 68 | Прямая и окружность | 1 |
| 69 | Две окружности на плоскости | 1 |
| 70 | Две окружности на плоскости | 1 |
| 71 | Построение треугольника | 1 |
| 72 | Построение треугольника | 1 |
| 73 | Круглые тела | 1 |
| 74 | Круглые тела | 1 |
|  | ***Отношения и проценты*** | **15** |
| 75 | Что такое отношение | 1 |
| 76 | Что такое отношение | 1 |
| 77 | Деление в данном отношении | 1 |
| 78 | Деление в данном отношении | 1 |
| 79 | Деление в данном отношении | 1 |
| 80 | «Главная» задача на проценты | 1 |
| 81 | «Главная» задача на проценты | 1 |
| 82 | «Главная» задача на проценты | 1 |
| 83 | «Главная» задача на проценты | 1 |
| 84 | Выражение отношения в процентах | 1 |
| 85 | Выражение отношения в процентах | 1 |
| 86 | Выражение отношения в процентах | 1 |
| 87 | Выражение отношения в процентах | 1 |
| 88 | Обобщение по теме « Отношение и проценты» | 1 |
| 89 | **Контрольная работа по теме** «Отношения и проценты» | 1 |
|  | ***Симметрия*** | **8** |
| 90 | Осевая симметрия | 1 |
| 91 | Осевая симметрия | 1 |
| 92 | Осевая симметрия | 1 |
| 93 | Ось симметрии фигуры | 1 |
| 94 | Ось симметрии фигуры | 1 |
| 95 | Центральная симметрия | 1 |
| 96 | Центральная симметрия | 1 |
| 97 | Центральная симметрия | 1 |
|  | ***Выражения, формулы, уравнения*** | **15** |
| 98 | О математическом языке | 1 |
| 99 | О математическом языке | 1 |
| 100 | Буквенные выражения и числовые | 1 |
| 101 | Буквенные выражения и числовые | 1 |
| 102 | Формулы. Вычисление по формулам | 1 |
| 103 | Формулы. Вычисление по формулам | 1 |
| 104 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 |
| 105 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 |
| 106 | Что такое уравнение | 1 |
| 107 | Решение уравнений | 1 |
| 108 | Решение уравнений | 1 |
| 109 | Решение задач с помощью составления уравнений | 1 |
| 110 | Решение задач с помощью составления уравнений | 1 |
| 111 | Обобщение по теме « Выражения, формулы, уравнения» | 1 |
| 112 | **Контрольная работа по теме** «Выражения, формулы, уравнения» | 1 |
|  | ***Целые числа*** | **14** |
| 113 | Какие числа называют целыми | 1 |
| 114 | Сравнение целых чисел | 1 |
| 115 | Сравнение целых чисел | 1 |
| 116 | Сложение целых чисел | 1 |
| 117 | Сложение целых чисел | 1 |
| 118 | Сложение целых чисел | 1 |
| 119 | Вычитание целых чисел | 1 |
| 120 | Вычитание целых чисел | 1 |
| 121 | Вычитание целых чисел | 1 |
| 122 | Умножение целых чисел | 1 |
| 123 | Умножение целых чисел | 1 |
| 123 | Деление целых чисел | 1 |
| 125 | Деление целых чисел | 1 |
| 126 | **Контрольная работа по теме** «Целые числа» | 1 |
|  | ***Множества. Комбинаторика*** | **8** |
| 127 | Понятие множества | 1 |
| 128 | Понятие множества | 1 |
| 129 | Операции над множествами | 1 |
| 130 | Операции над множествами | 1 |
| 131 | Решение задач с помощью кругов Эйлера | 1 |
| 132 | Решение задач с помощью кругов Эйлера | 1 |
| 133 | Комбинаторные задачи | 1 |
| 134 | Комбинаторные задачи | 1 |
|  | ***Рациональные числа*** | **16** |
| 135 | Какие числа называют рациональными | 1 |
| 136 | Какие числа называют рациональными | 1 |
| 137 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 1 |
| 138 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 1 |
| 139 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 140 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 141 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 142 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 143 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 144 | Что такое координаты | 1 |
| 145 | Что такое координаты | 1 |
| 146 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 |
| 147 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 |
| 148 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 |
| 149 | Обобщение по теме «Рациональные числа» | 1 |
| 150 | **Контрольная работа по теме** «Рациональные числа» | 1 |
|  | ***Многоугольники и многогранники*** | **10** |
| 151 | Параллелограмм | 1 |
| 152 | Параллелограмм | 1 |
| 153 | Параллелограмм | 1 |
| 154 | Площади | 1 |
| 155 | Площади | 1 |
| 156 | Площади | 1 |
| 157 | Призма | 1 |
| 158 | Призма | 1 |
| 159 | Обобщение по теме « Многоугольники и многогранники» | 1 |
| 160 | **Контрольная работа по теме** « Многоугольники и многогранники» | 1 |
|  | ***Повторение*** | **15** |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями | 1 |
| 162 | Решение задач на дроби и проценты | 1 |
| 163 | Действия с десятичными дробями | 1 |
| 164 | Действия с десятичными дробями | 1 |
| 166 | Действия с целыми числами | 1 |
| 167 | Действия с целыми числами | 1 |
| 168 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 169 | Действия с рациональными числами | 1 |
| 170 | Решение уравнений | 1 |
| 171 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 172 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 173 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 |
| 174 | Многоугольники и многогранники | 1 |
| 175 | Многоугольники и многогранники | 1 |