Приложение № \_\_5\_\_ к разделу 2.2.2. ООП ООО МОУ «Красноборская средняя

школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**Французский язык**

9 класс

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
* В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

1. **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**
   1. **класс**

**1.Вводный курс. Здравствуй, Франция! (1 ч)** Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Название отдельных достопримечательностей Франции.

**Unité 1. Семья. (5 ч.)** Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15.

**Unité 2. Школа.(1 ч.)** Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Время. Дата, дни недели,

**Unité 3. Спорт.(1ч.)** Виды спорта. Времена года, название месяцев года.

**Unité 4. Описание внешности человека. (2 ч.)** Портретная характеристика. Описание предметов (форма, цвет).

**Unité 5 В магазине (3ч.)**Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин.. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

**Unité 6. В городе.(2 ч.)** Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. (детализация).

**Unité 7. Каникулы!(2 ч)** Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Французский алфавит. Учимся говорить и читать | 1 |
| 2 | Я и моя семья. Давайте познакомимся | 1 |
| 3 | Французские числительные. Определенный и неопределенный артикли | 1 |
| 4 | Глагол. Служебные глаголы. | 1 |
| 5 | Глаголы первой группы | 1 |
| 6 | Отрицательная форма глаголов. Возвратные глаголы | 1 |
| 7 | Школа. Время. Дни недели | 1 |
| 8 | Спорт. Времена года. Предлоги. | 1 |
| 9 | Описание человека | 1 |
| 10 | Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 |
| 11 | Мы идем в магазин. | 1 |
| 12 | Глаголы третьей группы (неправильные глаголы).Глаголы «хотеть», «мочь» | 1 |
| 13 | Предлог de вместо артикля. Частичный артикль | 1 |
| 14 | В городе. Направление. Passe compose (прошедшее завершенное время) | 1 |
| 15 | Participe passé des verbs irreguliers (причастие прошедшего времени глаголов 3 группы) | 1 |
| 16 | Давайте отправимся в отпуск. Futur proche (ближайшее будущее время). | 1 |
| 17 | Итоговая работа за курс 9 класса | 1 |