Приложение № \_\_5\_\_ к разделу 2.2.2. ООП ООО МОУ «Красноборская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

**Французский язык**

6 класс

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**2.Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

**6 класс**

Unité 1. Давайте познакомимся. (6 часа)

Познакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche. Рассказ французских школьниках о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

Unité 2. С началом учебного года. (5 часа)

Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа».

Unité 3.Приятного аппетита. (6 часа)

Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда, продукты питания». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний( частичный артикль).

Unité 4. Что сегодня на обед? (4 часа)

Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи. Работа над текстом ”Что едят французские школьники в течение дня”. Обучение диалогической речи на основе прочитанного.  Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? (5 часа)

Введение новой лексики; грамматический материл: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме ”Мои увлечения” Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развитие монологической речи с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг».

Unité 6. Обожаю телевидение ! (6 часа)

Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним.

Unité 7. В добрый путь! (4 часа)

Введение НЛЕ по теме и беседа. Введение нового грамматического материала Imparfait, выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическом материалом, обучение различаю употребления Imparfait и Passé composé. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста.

 Unité 8. **Это было когда-то** … (5 часа)

Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных Французские писатели и их произведения; введение выражений для того ,чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки).

Unité 9. Швейцария! (6 часа)

 Формирование страноведческих познаний; умение выжать согласие(несогласие),вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ.

Unité 10. Поиграем в детективов. (6 часа)

Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа» Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «qui и que» Работа над текстами о молодежных журналах и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.

Unité 11. Кто ищет, тот находит! (6 часа)

Обучение письменной речи: составлять объявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(c`est…qui,c`est…que),выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.

Unité 12. Здравствуй, Париж! (9 часа)

 Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт» Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал: Forme passive. Проведение викторины по теме « Основные достопримечательности Парижа».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока | Количество часов |
|
| **Раздел 1: Давай знакомиться (6 часов)** |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение. | 1 |
| 2 | Привет. Как дела? | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа за курс 5 класса | 1 |
| 4 | Future Proche (ближайшее будущее время) | 1 |
| 5 | Письмо Жюли. | 1 |
| 6 | Я и моя семья. | 1 |
| **Раздел 2: С началом учебного года! (5 часов)** |
| 7 | Французская и русская школы. | 1 |
| 8 | Прошедшие каникулы. | 1 |
| 9 | Местоимение – прямое дополнение (le, la, les). | 1 |
| 10 | Дневник Жюли. | 1 |
| 11 | Проект «Школьное расписание». | 1 |
| **Раздел 3: «Приятного аппетита!» (6 часов)** |
| 12 | Поход в ресторан. | 1 |
| 13 | Слитный артикль (du, des) | 1 |
| 14 | Школьная столовая. | 1 |
| 15 | Меню школьной столовой. | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Приятного аппетита». | 1 |
| 17 | День рождения в ресторане. | 1 |
| **Раздел 4: Что сейчас на обед? (4 часа)** |
| 18 | Что ты сегодня ел? | 1 |
| 19 | Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). | 1 |
| 20 | Рецепт дня. | 1 |
| 21 | Меню на каждый день во Франции и России. | 1 |
| **Раздел 5: Скажи мне, кто твой друг? (5 часов)** |
| 22 | Новый друг. | 1 |
| 23 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 24 | Школьные друзья Жюли. | 1 |
| 25 | Мой друг. | 1 |
| 26 | Знаменитости Франции. | 1 |
| **Раздел 6: Обожаю телевизор (6 часов)** |
| 27 | Давай посмотрим фильм. | 1 |
| 28 | Комплексное повторение. | 1 |
| 29 | Контрольная работа за полугодие. | 1 |
| 30 | Местоимение «en» | 1 |
| 31 | Программа телепередач. | 1 |
| 32 | Мои любимые телепередачи | 1 |
| **Раздел 7. В добрый путь! (4 часа)** |
| 33 | Путешествие в Швейцарию! | 1 |
| 34 | L’imparfait (прошедшее незавершенное время)  | 1 |
| 35 | Письмо Жюли. | 1 |
| 36 | Мои каникулы. | 1 |
| **Раздел 8: Это было когда-то (5 часов)** |
| 37 | Писатели.  | 1 |
| 38 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 39 | Шарль Перро | 1 |
| 40 | Создание комиксов. | 1 |
| 41 | Проект «Мой любимый писатель» | 1 |
| **Раздел 9: Швейцария (6 часов)** |
| 42 | Отдых в Швейцарии. | 1 |
| 43 | Косвенная речь. | 1 |
| 44 | Телефонная книга | 1 |
| 45 | Разговор по телефону | 1 |
| 46 | Визитная карточка Франции! | 1 |
| 47 | Швейцария | 1 |
| **Раздел 10: Поиграем в детективов! (6 часов)** |
| 48 | Могу ли я с тобой поговорить? | 1 |
| 49 | Относительные местоимения qui, que | 1 |
| 50 | Детективная история. | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Поиграем в детективов». | 1 |
| 52 | Ты любишь детективы? | 1 |
| 53 | Французские и русские журналы. | 1 |
| **Раздел 11. Кто ищет, тот найдет** **(6 часов)** |
| 54 | Потерянный DVD диск. | 1 |
| 55 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 56 | Кто кого разыскивает? | 1 |
| 57 | Объявление в газету. | 1 |
| 58 | Модели зарубежных автомобилей. | 1 |
|  59 | Поездка в Париж | 1 |
| **Раздел 12. Здравствуй, Париж! (9 часов)** |
| 60 | Пассивный залог | 1 |
| 61 | Туристическая программа. | 1 |
| 62 | Экскурсия. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 64 | Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа. | 1 |
| 65 | Комплексное повторение. | 1 |
| 66 | Игра: «Знаешь ли ты Париж?» | 1 |
| 67 | Москва. | 1 |
| 68 | Викторина. | 1 |