|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренпедагогическим советомМОУ «Красноборская СШ»протокол от 29.03.2019 № 5 |  | УТВЕРЖДЕНприказом МОУ «Красноборская СШ» от 09.04.2019 №  72  |

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Красноборская средняя школа»

Шатковского района Нижегородской области

за 2018 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Аналитическая часть ……………………………………………………. | 2 |
| Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности …… | 2 |
| 1.Оценка образовательной деятельности ………………………………………… | 2 |
| 2. Оценка системы управления организации…………………………………….. | 3 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся………………………. | 4 |
| 3.1. Анализ деятельности, направленной на реализацию и внедрение ФГОС второго поколения………………………………………………………………….. | 4 |
| 3.1.1. Уровень сформированности УУД ………………………………………….  | 4 |
| 3.1.2. Анализ районных контрольных работ …………………………………….. | 5 |
| 3.1.3. Анализ всероссийских проверочных работ……………….……………...... | 5 |
| 3.1.4. Научно-практическая конференция ………………………………………... | 8 |
| 3.1.5. Анализ административных контрольных работ ..….……………………… | 8 |
| 3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов ……………………………………………………………………….. | 8 |
| 3.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ……………………………………………………………………………... | 8 |
| 3.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 классов …..……………………………………………………………………………………. | 10 |
| 4. Оценка организации учебного процесса……………………………………….. | 11 |
| 5. Оценка востребованности выпускников ………………………………............. | 13 |
| 6. Оценка качества кадрового состава ……………………………………………. | 14 |
| 7. Оценка учебно-методического обеспечения ………………………………….. | 15 |
| 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ……………………….. | 16 |
| 9. Оценка материально-технической базы ……………………………………….. | 20 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…………………………………………………………………............ | 22 |
| 10.1. Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года……………………………………. | 22 |
| 10.2. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования ………………………………………………………………. | 24 |
| 10.3. Оценка качества образовательного процесса (по результатам анонимного анкетирования учащихся и родителей)…………………………...... | 25 |
| 10.4. Анализ результативности внеурочной образовательной деятельности как показателя качества выполнения образовательной программы школы……………………………………………………………………………….. | 29 |
| 10.5. Анализ успешности решения задач, поставленных перед школой в 2018 году …………………………………………………………………………………. | 32 |
| 10.6. Основные задачи на 2019 год………………………………………………. | 33 |
| Раздел II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации (по состоянию на 29.12.2018)……………………………………….. | 33 |

**Раздел I. Аналитическая часть**

**Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя школа»

2.  Адрес:

юридический     607719, Нижегородская область, Шатковский район, село Красный Бор, улица Молодежная, дом 3

фактический       607719, Нижегородская область, Шатковский район, село Красный Бор, улица Молодежная, дом 3

3.  Телефон:   8 (83190) 49-3-43

Факс:        8 (83190) 49-3-43

E –mail:     [krborscool@mail.ru](file:///F%3A%5C%D0%A3%D0%92%D0%A0%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5Ckrborscool%40mail.ru)

4. Устав     утверждён Постановлением администрации Шатковского муниципального района Нижегородской области от 02.07.2015 г. № 575

5. Учредитель -  администрация Шатковского муниципального района Нижегородской области

6.Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 52  № 00351008  выдано  27.06.1995 г. Межрайонной инспекцией  ФНС России № 9 по Нижегородской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 июня 1995 года, ИНН 5238003102

7.  Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  серия  52  №  004065050 за основным  государственным регистрационным номером 1025200917279,  выдано 11  октября  2011 года  за  государственным номером  2115221014082  Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Нижегородской   области

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности   серия 52Л01 № 0002590, регистрационный № 741  от 21.08.2015 г., выдана   Министерством образования Нижегородской  области

9.  Свидетельство о государственной аккредитации  серия 52А01   № 0001826  регистрационный № 2245  от 14.09.2015 г. до 20.12.2023 г., выдано Министерством образования Нижегородской области

10.    Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2015 год, приказ Министерства образования Нижегородской области от 14.09.2015 г. № 3619

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя школа» осуществляется в соответствие с Конституцией Российской Федерации, требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, органов местного самоуправления Шатковского  муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющими управление в сфере образования всех уровней; правилами и нормами охраны труда; техники безопасности и противопожарной защиты; Уставом ОО и локальными правовыми актами организации.

Деятельность образовательной организации основывается на принципах общедоступности и бесплатности образования, запрета дискриминации, гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, светского характера образования.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы, Общее собрание работников ОУ, Совет учащихся ОУ, Совет родителей ОУ. В Уставе школы, в локальных актах четко определены полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором школы, зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, осуществляющими непосредственное руководство учреждением.



1. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Содержание образования определяется основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной программой среднего общего образования. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса показывает высокое качество обучения и воспитания учащихся.

* 1. **Анализ деятельности, направленной на реализацию и внедрение ФГОС второго поколения**

С целью реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО разработаны планы основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля реализации ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов, учителя, работающие в 5-9 классах, прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации».

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-8 классов проводились различные диагностики (психолог Прохорова Н.Н.). В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

* + 1. **Уровень сформированности УУД учащихся 5-8 классов (по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года)**

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что есть учащиеся, у которых низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, с такими учащимися необходима дополнительная работа. Основную часть составляют учащиеся, у которых УУД сформированы на среднем уровне. Такие учащиеся умеют производить анализ и преобразование информации, проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.), устанавливать причинно-следственные связи. У 11 учащихся все виды УУД сформированы на высоком уровне, сформировано умение произвольно регулировать поведение и деятельность, регулировать построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.

У большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий на начальном и основном уровнях оформляется портфолио, в последующих классах оно пополняется.

* + 1. **Анализ районных контрольных работ (1-8 классы)**

Необходимо отметить, что результаты районных контрольных работ свидетельствуют о том, что в большинстве своём они выполнялись на высоком и повышенном уровне в начальной школе и в равном количестве в основной школе. Это, несомненно, указывает на удовлетворительный уровень подготовки учащихся по многим предметам учебного плана, а также целенаправленную реализацию ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО.

* + 1. **Анализ всероссийских проверочных работ**

В 2018 году наша школа в лице учащихся 4 класса принимала участие в проведении всероссийского мониторинга качества знаний по русскому языку, математике, естествознанию. По математике качество знаний учащихся составило 81,8% , по русскому языку - 72,7%, по окружающему миру (естествознанию) – 72,7%.

Данные работы позволили отследить достижение планируемых результатов учащихся нашей школы в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в разрезе ОУ и в сравнении с достижениями по району, региону и России.

Проанализируем данные результаты на примере математики:

Данная диаграмма указывает, одновременно и на достижения, и на недоработки учителя по формированию предметных умений.

**4 класс**

В прошедшем учебном году пятиклассники также принимали участие во всероссийских проверочных работах.

**5 класс**

Следует отметить, что результаты учащихся 5 класса по данным предметам по итогам ВПР и по итогам года несколько различны, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся либо в рамках проведения всероссийских проверочных работ, либо в течение всего учебного года, в связи с этим в оценке знаний учащихся руководствоваться Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОЛУ «Красноборская СШ»

В прошедшем учебном году учащиеся 6 класса также принимали участие во всероссийских проверочных работах. Результаты представлены на слайде.

**6 класс**

Следует отметить, что результаты учащихся 6 класса по этому предмету по итогам ВПР и по итогам года несопоставимы, причиной тому отсутствие учащихся, занимающихся на «4» и «5» в день написания всероссийской проверочной работы.

* + 1. **Научно-практическая конференция**

В мае прошлого учебного года в школе проходила 2 НПК «Открытие», в рамках которой учащиеся 1-7 классов защищали исследовательские проекты. По итогам конференции были определены и награждены победители. Среди исследовательских проектов начальной школы определены победители. Оценочные листы вложены в портфолио учащихся, итоговый протокол приложен к приказу «Об итогах проведения 2 школьной НПК «Открытие».

* + 1. **Анализ административных контрольных работ:**

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у учащихся в течение года проводились административные контрольные работы по линии школы, отдела образования во 8-11 классах. Подробные анализы контрольных работ были сданы в Отдел образования администрации Шатковского муниципального района, проработка западающих тем проводилась на заседаниях ШМО.

**Анализ районных контрольных работ в 9 – 10 классах (% качества знаний)**

Учащиеся 9 класса продемонстрировали средний уровень освоения учебных программ по биологии и экономике, эти показатели подтверждают качество знаний по данным предметам по итогам 1 полугодия (биология – 54%, экономика – 58%), что свидетельствует об объективной оценке предметных достижений учителями-предметниками.

* 1. **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9, 11 классов**
		1. **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

В 9-ом классе государственную итоговую аттестацию проходили 6 учащихся. Ребята сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору, необходимых для получения аттестата.

По ***русскому языку*** средний балл учеников нашей школы: 28,8

средняя оценка наших учеников: 3,66

По ***математике*** средний балл наших учеников: 17,1

средняя оценка: 4

На «5» русский язык сдали 1 выпускник (Живоглотова А.), 2 человека – на «4»; по математике –2 человека получили оценку «5», 2- получили оценки «4». Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По сравнению с предыдущим учебным годом результат по русскому языку незначительно улучшился. Следует продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации каждому учителю-предметнику. С самого начала наступающего учебного года необходимо на ШМО глубоко проанализировать результаты экзаменов прошлого учебного года, выявить западающие темы и уделить их изучению особое внимание, не упуская из виду остальной материал. Активнее использовать интернет – ресурсы при подготовке к экзаменам, информационные ролики официальных сайтов поддержки ГИА.

Все учащиеся 9 класса успешно сдали выпускные экзамены, большинство из них подтвердили свои годовые оценки по обязательным предметам.

Соотношение годовой и экзаменационной оценок по русскому языку:

Соотношение годовой и экзаменационной оценок по математике:

Аттестат с отличием в этом учебном году получила 1 ученица (Живоглотова А.).

* + 1. **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 классов**

В 2017-2018 учебном году 11 класс закончили 7 человек. На итоговой аттестации было два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: математика (базовый и профильный (на выбор)) и русский язык. По выбору учащиеся сдавали предметы, необходимые для поступления в вузы. Все экзамены проходили в форме ЕГЭ и были сданы со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Школа** | **Район** | **Область** | **РФ** |
| Русский язык | 76,57 | 75,04 | 72,71 | 70,93 |
| Математика (базовый уровень) | 4,5 | 4,44 | 4,23 | 4,29 |
| Математика (профильный уровень) | 53 | 41,13 | 52,93 | 49,8 |
| Литература | 65 | 70,25 | 66,13 |  |
| История | 55,67 | 58,29 | 56,11 | 56,9 |
| Обществознание | 61,8 | 62,23 | 60,06 |  |
| Биология | 64 | 51,27 | 52,94 |  |
| Физика  | 58 | 58,5 | 55,9 |  |
| Химия | 56 | 49,22 | 60,37 | 60 |
| География  | 63 | 60 | 63,27 | 56,5 |

Если сравнивать наши результаты с районными, областными и федеральными, то картина следующая:

В целом, все результаты по сдаваемым предметам на уровне образовательного учреждения неплохие. В течение учебного года следует проводить постоянные мониторинги знаний учащихся, индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий и сниженный уровень учебной мотивации.

За последние три года сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2015-2016** |
| Русский язык | 76,57 | 71,6 | 60,6 |
| Математика базовый | 4,5 | 4,57 | 4,1 |
| Математика профильный | 53 | 54,25 | 36,4 |
| Литература | 65 | - | - |
| История | 55,67 | 59 | - |
| Обществознание | 61,8 | 58 | 56,3 |
| Биология | 64 | - | - |
| Физика  | 58 | 41 | 41,6 |
| Химия | 56 | - | - |

Таблица выбора предметов для итоговой аттестации учащимися 11 класса:

Ежегодно выбирают на итоговую аттестацию обществознание, физику, в этом году снова сдавали биологию и химию, после долгого перерыва сдавали литературу, географию. Несомненно, это связано с образовательными запросами выпускников, необходимо продолжать работу по мотивации учащихся к выбору предметов для ГИА.

1. **Оценка организации учебного процесса**
	1. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план школы составлен на основании федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**На первом уровне** обучения основной акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учителя начальной школы работали по программам:

1 – 4 классы–*УМК «Перспектива»*. Максимальная нагрузка учащихся 1 класса - 21 час в неделю, 2 класса – 26 часов, 3 класса – 26 часов. 4 класс – максимальная учебная нагрузка учащихся 26 часов в неделю.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе изучается комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в объеме 34 часов (1 час в неделю). Модуль «Основы православной культуры» выбран с согласия учащихся и по выбору их родителей (законных представителей). Преподавание ОРКСЭ осуществляется по программе А.Я. Данилюка «Программа для общеобразовательных учреждений по ОРКСЭ 4-5 классы». Цель курса – формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**II уровень:** Учебные курсы были представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивало единство школьного образования. «Экономика» в 9 классе - 1 час в неделю (обучение осуществляется в соответствии с «Областной программой экономического образования школьников» (5–11 классы) авторы: И.А.Симонов, Р.С.Лукьянова, О.В. Плетенева, НГЦ, 2015 г.). Школьный компонент второго уровня был представлен также изучением предмета, включенного в обязательную нагрузку «Информатика и ИКТ» в 5,6,7 классах по 1 часу. Названные учебные дисциплины развивают целостное мировоззрение, готовят учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, а также формируют личность, готовую активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами новейших информационных технологий.

В 2018 учебном году по выбору образовательного учреждения в 9 классе продолжаетт реализовываться курс «Религии России» в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год), для преподавания данного предмета ОУ обеспечено необходимыми УМК и педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку.

Образовательная область «Искусство» в 8 классе представлена предметами музыка и изобразительное искусство, а в 9 классе – учебным предметом «Искусство» в объеме 1 час в неделю. Школа располагает УМК по предмету и педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку.

**III уровень обучения (10 – 11 классы**). Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них. Порядок использования часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, определяется с учетом уровня подготовки учащихся конкретного класса, реального заказа учащихся и их родителей, наличия соответствующей учебно – методической базы и подготовленности педагогических кадров, а также на основании решения педсовета школы от 27.03.18 № 5.

10 класс ( 8 часов):

|  |  |
| --- | --- |
| Факультативные занятия |  |
|  Филология |  Русское правописание: орфография и пунктуацияИскусство устной и письменной речи | 11 |
|  Математика | Практикум решения задач по математике | 2 |
| Индивидуально-групповые занятия |
| Обществознание | История России | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Естествознание | Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Обоснование выбора | Аналитическая справка от 15.03.2018 г.Протокол родительского собрания от 15.03.2018 г. №3 |

11 класс (10 часов):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естествознание | Астрономия | 1 |
| Факультативные занятия |  |
|  Филология |  Русское правописание: орфография и пунктуацияИскусство устной и письменной речи | 11 |
|  Математика | Практикум решения задач по математике | 2 |
| Индивидуально-групповые занятия |
| Филология  | Русския язык | 1 |
| Математика | Геометрия | 1 |
| Обществознание | История России | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Биология | 1 |
| Обоснование выбора | Аналитическая справка от 15.03.2018 г.Протокол родительского собрания от 15.03.2018 г. №3 |

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

* 1. Прохождение программного материала и выполнение практической части программы осуществляется строго по учебному плану. В соответствии с учебным планом и программами проводятся контрольные работы и зачёты. Фактически проведенные учителями часы соответствуют норме. Небольшая разница имеется в связи с прохождением курсовой подготовки на базе НИРО.
1. **Оценка востребованности выпускников**
	1. **Трудоустройство выпускников 9 класса.**

Из 6 учащихся – выпускников 9 класса – 3 человека продолжат обучение в 10 классе, остальные в учреждениях СПО.

* 1. **Трудоустройство выпускников 11 класса.**

Традиционно большая часть выпускников школы поступают в ведущие вузы Нижегородской области. Всего закончили 11 класс в 2018 году 7 человек. поступили в ВУЗы 5 человек (это 71%), 2 человека (29%) продолжат обучение в учреждениях СПО.

1. **Оценка качества кадрового состава**

Педагогический и руководящий состав школы насчитывает 24 работника.

В школе работают высокопрофессиональные педагогические работники, имеющие высшую (8 человек, из них 3 руководителя по должности «учитель») и первую квалификационные категории (10 человек), вновь пришедшие учителя, не подлежат аттестации (1 человек).

Одна из основных задач кадровой политики – сохранение педагогического потенциала и рост мастерства молодого учителя, обеспечение карьерного роста учителя через аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и творческих конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1. Состав кадров ОУ**  | **2018-2019 уч. г.** |
| 6.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей): | 21 чел. |
| 6.1.2.Постоянные (основные) сотрудники | 21 чел. |
| 6.1.3.Совместители | 0 чел. |
| 6.1.4.Работающие по договору |  0 чел. |

|  |
| --- |
| **6.2. Наличие в штате**  |
|  | Количество сотрудников(С учетом внутреннего совмещения) | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3года |
| * Административных работников
 | 3 чел. | 3 чел. |
| * Учителей
 | 17 чел. | 17 чел. |
| * Педагогов-психологов
 |  1 чел. | 1 чел. |
| * Социальных педагогов
 | 1 чел. | 1 чел. |
| * Педагог-оранизатор
 | 1 чел. | 1 чел. |
| * Воспитателей ГПД
 | 1 чел. | 1 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.3. Специалисты ОУ:** |  |
| **имеют образование** |  |
| * высшее педагогическое
 | 21 чел.  |
| **имеют квалификационные категории** | 20 чел. |
| * Высшую
 | 5 чел. |
| * Первую
 | 10 чел. |
| * СЗД
 | 5 чел. |
| * Не имеют категории (не подлежат аттестации)
 | 1 чел. |
| **в возрасте** |  |
| * Моложе 25 лет
 | 1 чел. |
| * 25 – 35 лет
 | 9 чел. |
| * 35 лет и старше
 | 11 чел. |
| **имеют стаж**  |  |
| * До 2 лет
 | 1чел. |
| * От 2 до 5 лет
 | 1 чел. |
| * От 5 до 10 лет
 | 5 чел. |
| * От 10 до 20 лет
 | 5 чел. |
| * 20 лет и более
 | 9 чел. |
| **из них пенсионеры:** |  |
| * по возрасту
 | 3 чел. |
| * иные пенсионеры
 | 6 чел. |
| **из них женщины:** | 17 чел. |

1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образова­тельной деятельности является уровень информационного обеспечения (библио­течного, учебно-методического и информационного).

Важнейшая задача обеспечения каждого учащегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими рекоменда­циями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта осу­ществляется библиотекой школы.

Наличие локальной сети школы обеспечивает доступ к информационным базам данных: к электронным версиям учебной и учебно-методической литерату­ры, электронным учебникам и пособиям, государственным образовательным стан­дартам. Наличие в школе выхода к ресурсам сети Интернет позволяет еще больше расширить возможности по информационному поиску.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 12703 экземпляров, из кото­рых 5649 экз. - учебная литература. Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки Рос­сии составляет в среднем по каждому учебному предмету более 44 % от всего библиотечного фонда. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями Федеральных государственных образовательных стандартов. Динамика пополнения биб­лиотечного фонда за последние три года представлена в таблице.

**Динамика изменения фонда библиотеки с 2014 г. по 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество экземпляров | 10537 | 10990 | 11657 | 12225 | 12703 |
| Относительный процент роста | 12,7% | 4,2% | 6% | 4,8% | 3,83% |

 Книгообеспеченность литературой на одного учащегося составляет в среднем 76,5 экземпляра.

Таким образом, обеспеченность учащихся обязательной учебной и учебно-методической и дополнительной литературой соответствует лицензионным требо­ваниям.

1. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В современном обществе наиболее важным и значительным товаром становится информация. Процесс информатизации направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Для школы процесс информатизации – изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников на этапе перехода к жизни в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе. Процесс информатизации школы – это поиск новых способов жизни.

Реализация программы информатизации позволяет эффективно  организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее   участника  в  процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В 2018 году школа была обеспечена компьютерной техникой в объёме: 38 ПК, проведена локальная сеть, есть выход в Интернет. Пакетом программной поддержки делопроизводства служат программы MicrosoftOffice. Создан и систематически обновляется школьный банк данных. Банк данных включает формы отчетности о выпускниках, сдающих ЕГЭ, учебные программы по предметам, материалы педсоветов, данные по работе школьных МО, анализу успеваемости, анализу контрольных и диагностических работ и прочее.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается вся необходимая информация для организации образовательного процесса.

С целью повышения эффективности  методической работы,  полной  реализации запросов  педагогов в школе  ведётся деятельность  по созданию единого  информационного  пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической  документации. Через Интернет  учителя школы  имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад  и принять  в них участие.

Ведется работа по пополнению баз данных: базы данных по педагогическим кадрам, базы  данных по отслеживанию  результатов обучения, базы данных о выпускниках школы, базы  данных психологической службы, базы предметных презентаций (математика, физика, химия, информатика, биология, география, русский язык, иностранный язык), базы  дидактических  материалов по предметам.

В течение года велась  работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Все компьютеры школы объединены в 2 локальных сети, которые подключены к сети Интернет, что значительно повышает процесс реализации применения ИКТ при изучении отдельных предметов, также немного разгружает компьютерный класс.

**Насыщение школы оборудованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество персональных     компьютеров (+ноутбуков)  | 38 | 38 | 38 |
| Количество принтеров | 8 | 8 | 8 |
| Количество МФУ | 11 | 11 | 12 |
| Количество сканеров | 2 | 2 | 2 |
| Количество мультимедийных  проекторов  | 16 | 17 | 17 |
| Экран настенный | 4 | 4 | 4 |
| Видеокамер | 1 | 1 | 1 |
| Цифровых фотоаппаратов | 2 | 2 | 2 |
| Интерактивных досок | 13 | 14 | 14 |
| Документ - камера | 1 | 1 | 1 |
| Наличие сети Интернет | Да | Да | Да  |
| Наличие сайта школы | Да | Да  | Да  |
| Количество дисков в медиатеке | 300 | 300 | 300 |

По плану информатизации школы компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Количество детей обучающихся информатике в 3 – 11 классах – 127 учащихся (преподаёт 1 учитель информатики).

Все компьютеры кабинета информатики подключены к сети Интернет. Работает электронная почта. Для пользователей, работающих в кабинете, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере.

**Библиотека**

В школьной библиотеке установлен один персональный компьютер.

Обеспечен доступ пользователей ко всем видам информации:

1.Традиционные: книги, учебники, журналы

2.Небумажные:CD, DVD-диски

3.Удаленные: Интернет

Организована самостоятельная деятельность учащихся с различными видами информации.

Библиотека выполняет следующие функции:

Проведение досуга в библиотеке: обучающие игры на ПК, просмотр кинофильмов и мультипликационных фильмов

Накопление, распространение, предоставление информационных материалов

Пополнение фонда цифровыми образовательными ресурсами, электронными энциклопедиями

Оказание практической помощи учителям при проведении занятий с использованием возможностей медиатеки, используя различные информационные средства обучения.

Оказание сервисных услуг учителям и учащимся школы: ксерокопирование печатных источников, печать документов, сканирование.

**Мероприятия, проведённые в библиотеке школы**

 **с использованием медиа ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Классы | Количество учащихся |
| 1.  | « Мы едем в театр», мероприятие по ПДД (с просмотром видеофильма) | 1-4 | 62 |
| 2.  | Виртуальная выставка «Листая летопись войны» | 7-8 | 32 |
| 3.  | «Нам от болезней всех полезней», просмотр видеофильма | 1-4 | 62 |
| 4. |  «Пушкин как историк» | 9 | 24 |
| 5. | «Маленькие рассказы о великом летчике», к юбилею В. П. Чкалова | 5-6 | 23 |
|  | Просмотр художественных фильмов по программе с помощью медиа-проектора |  |  |
| 1. | « Сказка о потерянном времени» Е. Шварц | 1-4 | 62 |
| 2. | «Алиса в стране чудес» сказка | 1-4 | 62 |
| 3 | Книги – юбиляры 2018 года в мультфильмах | 1-4 | 62 |
|  | Уроки чтения |  |  |
| 1. |  Н Носов « Приключения Незнайки и его друзей» | 3-4 | 30 |
| 2. |  « Животные в произведениях В. Бианки»  | 1-2 | 32 |
| 3. | «Веселые стихи Бориса Заходера» | 1-4 | 62 |
|  | Мероприятия |  |  |
| 1. | «Жизнь, такая как надо», мероприятие к 115-летию со дня рождения А.П. гайдара | 1-4 | 62 |

**Активно применялись средства ИКТ по следующим направлениям:**

**1. Проведение уроков по различным предметам с использованием ИКТ**

Уроки с применением компьютерных технологий проводились  при изучении нового материала: лекций с использованием мультимедийного оборудования. Учителя школы имели широкие возможности  предъявления ученикам наглядных, звуковых средств, документальных и справочных материалов. Использование ИКТ позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к системно-деятельностному, при котором ребенок становится активным  объектом учебной деятельности.

Всё это способствовало  повышению интереса у учеников, особенно слабоуспевающих, к предметам. Многими учителями использовалась  возможность самостоятельной индивидуальной работы над новой темой наиболее подготовленных учеников. Использование ИКТ на уроках школе позволило развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств

**2. Интеграция информационных тех­нологий в преподавание предметов**

Внедрение информационных техно­логий в преподавание различных предметов – является одной из задач информатизации школы. Такая интегра­ция осуществ­лялась по двум направлениям:  использование уроков информатики для закрепления знаний по другим предметам; проведе­ние занятий по предметам в компьютер­ном кабинете.

**3. Использование электронных учебных материалов с компакт-дисков для учебных  целей**

Учителями школы использовались электронные пособия и осваивались электронные учебники по предметам. Использовались  различные электронные словари, справочники, энциклопедии, электронные библиотеки и т.п., необходимые для преподавательской работы.

**4. Использование ресурсов  Интернета  для учебных целей.**

Учителя школы  использовали в своей работе информационные ресурсы Интернета.

Это материалы с сайта Сети творческих учителей, портала Прошколу.ру, Педсовет.су, НС портала, Образовательных порталов «Мой университет», «Методист» и других, что является основой для повышения информационной культуры педагога и формирования новых образовательных целей.

**5. Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде.**

Учителями школы и учащимися созданы  презентации  MicrosoftPowerPoint – в качестве видео-конспектов по различным предметам и внеклассным мероприятиям.

**6. Повышение квалификации педагогов.**

Преподаватели все больше используют новые информационные технологии для  самообразования и используют  компьютер для повышения ин­тереса учащихся к предмету. Использование информационных технологий позволяет обновлять методы и приемы педагогической деятельности.  Значительное внимание уделено обучению учителей – предметников по использованию в своей работе компьютерных технологий. На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 4 человека по школе.

Чаще всего средствами ИКТ на уроках пользуются учителя гуманитарного направления (история, обществознание, русский язык, литература), не менее популярны уроки с использованием информационных технологий и у учителей естественнонаучного направления. Учителя используют ИКТ на этапе изучения нового материала, используют готовые ЦОРы и авторские примерно одинаково. В коллекции ЦОР в кабинетах у учителей около 650 презентаций, созданных педагогами и учащимися.

С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Большинство мероприятий в школе проводится с сопровождением презентаций.

Ежегодно учащиеся школы активно принимают участие дистанционных конкурсах и олимпиадах электронной школы «Знаника»; «Окно в мир», «Мириады открытий», «Пятёрочка», «Журавлик», «Волшебный сундучок», всесоюзный конкурс «Моя Отчизна», олимпиада по ОПК, всероссийская олимпиада школьников, в различных интернет – проектах.

В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами, например, проверялось знание таблицы умножения.

Сформированное информационное пространство школы – это довольно сложная система, и в идеале она должна обеспечить условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса. Управление сформированной системой призвано обеспечить использование кадровых, материально-технических, финансовых, временных и других ресурсов с максимальной эффективностью и продуктивностью для развития детей.

1. **Оценка материально-технической базы**

Здание школы размещено в селе, площадь земельного участка ОУ 12221 кв.м.

Школа имеет место для отдыха учащихся: асфальтированную площадку, по периметру которой расположены цветочные клумбы, игровую площадку

Требования к зданию общеобразовательного учреждения. Образовательное учреждение состоит из одного типового здания.

Год постройки здания - 1972 год.

Год последнего капитального ремонта – не проводился.

Проектная мощность - 239 учащихся.

 (количество учащихся)

Фактическая мощность – 166 учащихся

 (количество учащихся)

Общая площадь здания 2156,7 кв.м.

Количество классных комнат, включая лаборатории - 15 единиц, их площадь 750 кв.м., а также 1 мастерская на 8 мест.

Здание имеет все виды благоустройства: газовое отопление, водоснабжение, канализацию.

Режим работы ОУ: в одну смену.

Раздевалки - гардеробы в количестве 2 штук для учащихся всех ступеней.

Перечень предметных кабинетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинета | Количество кабинетов | Площади кабинетов |
| 1. | Кабинеты начального обучения | 4 | 29,5/48,9/49/48,6 |
| 2. | Кабинет физики | 1 | 47,8 |
| 3. | Кабинет химии  | 1 | 51,1 |
| 4. | Кабинет истории | 1 | 52,5 |
| 6. | Кабинет русского языка | 1 | 49,1 |
| 7. | Кабинет математики | 1 | 49,2 |
| 9. | Кабинет английского языка | 1 | 50,9 |
| 10. | Кабинет ОБЖ | 1 | 47,6 |
| 12. | Кабинет информатики | 1 | 28,9 |
| 13. | Кабинет технологии | 2 | 33,8/48,7 |
| 14. | Лаборатории | 2 | 17,2/13,6 |
| 15. | Спортивный зал | 1 | 152,4 |

**Библиотек**а площадью – 25,8 кв.м. Имеется фонд закрытого хранения.

Перечень **административных кабинетов:**

- кабинет директора – 14 кв.м.,

- кабинет зам. директоров по УВР и ВР в количестве 1 штук: 13,8 и 13 кв.м. соответственно;

- психолога и социального педагога площадью 13,8кв.м.,

- учительская – 1 единица, площадью: 25,2 кв.м.

**Один пищеблок** площадью 244,3кв.м., с обеденными залами, кухнями, моечными, сан.узлами, подсобными помещениями. Столовая на 70 посадочных мест, горячим питанием пользуются 155 человек.

В здании школы в наличии помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Данные по материально – технической базе представлены в виде таблицы (см. таблицу по ссылке <http://krbor.shkola.hc.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizasii/materialno-texnicheskoe-obespechenie/>).

Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети: имеется 1 компьютерный класс, в нем 11 компьютеров.

# Выход в Интернет, наличие школьного сайта: <http://krbor.shkola.hc.ru/>

# Электронный адрес учреждения – krborscool@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Число зданий и сооружений | 1 |
| Общая площадь всех помещений | 2156,7 кв.м. |
| Число классных комнат | 15 |
| Их площадь | 750кв. м. |
| Число мастерских | 1 |
| В них мест | 8 |
| Наличие спортивного зала | 1 |
| Наличие актового зала | нет |
| Столовая или буфет с горячим питанием | 1 |
|  количество посадочных мест | 70 |
| Численность книг в книжном фонде | 12703 |
|  в том числе школьных учебников | 5649 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся | 1 |
|  в них пассажирских мест | 22 |
| Число компьютерных классов | 1 |
|  в них рабочих мест с ЭВМ | 11 |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

* 1. **Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года**

**Успеваемость по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число уч-ся в классе | Закончили 1 полугодие на «5» | Закончили 1 полугодие на «4» и «5» | Успевают на «3» | Неуспевающие | %качествазнаний | % успеваемости |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 16 | 4 | 8 | 4 | - | 75% | 100% |
| 3 | 18 | 2 | 9 | 7 | - | 61% | 100% |
| 4 | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 54,5% | 100% |
| 5 | 11 | 3 | 5 | 3 | - | 73% | 100% |
| 6 | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 75% | 100% |
| 7 | 12 | - | 5 | 7 | - | 42% | 100% |
| 8 | 20 | - | 7 | 13 | - | 35% | 100% |
| 9 | 24 | 5 | 5 | 14 | - | 42% | 100% |
| 10 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75% | 100% |
| 11 | 16 | 3 | 11 | 2 | - | 87,5% | 100% |
| ИТОГО: | 144 | 23 | 62 | 59 | - | 59% | 100% |

1 класс – 16 человек,

4 класс – 1 (АОП),

АОП – 5 человек

Итого по школе: 166 человек

**Успеваемость и качество знаний по школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% |
| **Качество ЗУН** | 64% | 49% | 85% |

**Качество знаний по предметам %:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2класс | 3класс | 4класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | итого |
| Русский язык | 81 | 61 | 70 | 82 | 83 | 50 | 40 | 46 | 75 | 88 | 68 |
| Литература  | 100 | 89 | 80 | 82 | 92 | 58 | 55 | 54 | 75 | 94 | 78 |
| Иностранный язык (английский) | 88 | 67 | 60 | 73 | 83 | 58 | 45 | 54 | 75 | 94 | 70 |
| Математика  | 81 | 78 | 70 | 73 | 75 |  |  |  |  |  | 75 |
| Алгебра  |  |  |  |  |  | 50 | 45 | 50 | 100 | 88 | 67 |
| Геометрия  |  |  |  |  |  | 50 | 50 | 46 | 75 | 94 | 63 |
| Информатика |  | 94 | 100 | 91 | 92 | 92 | 85 | 75 | 100 | 100 | 92 |
| История  |  |  |  | 82 | 83 | 58 | 55 |  |  |  | 69,5 |
| История России |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 75 | 100 | 76 |
| Всеобщая история |  |  |  |  |  |  |  | 58 | 100 | 100 | 86 |
| Обществознание |  |  |  | 91 | 83 | 67 | 55 | 50 | 100 | 100 | 78 |
| Экономика  |  |  |  |  |  |  |  | 58 | 100 | 100 | 86 |
| Окружающий мир | 100 | 89 | 80 |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| Астрономия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| География |  |  |  | 82 | 92 | 58 | 50 | 58 | 100 |  | 73 |
| Биология |  |  |  | 82 | 83 | 50 | 50 | 54 | 75 | 100 | 70 |
| Физика |  |  |  |  |  | 67 | 55 | 50 | 100 | 100 | 74 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 45 | 46 | 100 | 100 | 73 |
| Музыка  | 100 | 100 | 100 | 91 | 92 | 67 | 70 |  |  |  | 89 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 |  |  |  | 99 |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  | 58 | 100 | 100 | 86 |
| Технология  | 100 | 100 | 100 | 82 | 92 | 67 | 70 | 63 | 100 | 100 | 87 |
| Физкультура  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 80 | 75 | 100 | 100 | 94 |
| ОБЖ |  |  |  | 100 | 100 | 67 | 70 | 63 | 100 | 100 | 86 |

* 1. **Сравнительный анализ результатов качества знаний по уровням образования:**

2 – 4 классы

Учащиеся начальной школы демонстрируют высокие показатели освоения учебных программ.

5 – 9 классы

Показатели освоения учебных программ в основной школе (по итогам 1 п. 2018-2019 учебного года) несколько ниже показателей прошлого учебного года практически по всем предметам учебного плана (за исключением математики). Это свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников и связано с тем, что во 2 четверти учебный материал усложняется по отношению к началу года, когда по всем учебным программам организуется повторение изученного ранее, и учащиеся, возможно, начинают испытывать трудности при его освоении, что ликвидируется по большинству предметов к концу учебного года.

10 – 11 классы

По итогам первого полугодия учащиеся средней школы показывают высокий урвоень освоения учебных программ, хотя по некоторым предметам он несколько ниже показателей на конец прошлого учебного года.

* 1. **Оценка качества образовательного процесса (по результатам анонимного анкетирования учащихся и родителей)**
1. ***Довольны ли вы системой образования в целом?***
2. ***Удовлетворены ли вы качеством современного образования?***
3. ***Материально техническая база, оснащение классов, групп***
4. ***Уровень преподавания, учебно-методическое оснащение***
5. ***Организация учебно-воспитательной работы***
6. ***Качество питания и медицинского обслуживания***
7. ***Условия для занятий физкультурой и спортом***
8. ***Транспортная доступность ОУ***
9. ***Получено недостаточное количество знаний***
10. ***Отсутствие основ фундаментальных знаний***
11. ***Недостаточная практическая ориентированность образования***
12. ***Недостаточный уровень знаний в сфере гуманитарных дисциплин***
13. ***Отсутствие компетенций, востребованных на рынке труда…***
14. ***Недостаточная физическая подготовленность***
15. ***Не выработано трудолюбие, привычка к труду***
16. ***Слабая воспитательная работа, низкий уровень этики, морали у выпускников***
17. ***Отсутствие предпринимательских компетенций, недостаточная управленческая и юридическая грамотность***
18. ***Недостаточная компетентность в сфере информационных и коммуникационных технологий, интернет***
19. ***Проявления коррупции (сборы денег с родителей, учащихся и т.д.)***
	1. **Анализ результативности внеурочной образовательной деятельности как показателя качества выполнения образовательной программы школы**

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Как и в прошлые годы, мы старались организовать кружки по разным направлениям, чтобы удовлетворить разнообразные интересы школьников:

Занятость детей в кружках того или иного направления составляет:

Большое количество учащихся занимаются в спортивных секциях, кружках художественной направленности. По-прежнему много желающих заниматься в социально-педагогических кружках. Это обусловлено заинтересованностью школьников в дополнительных занятиях, которые помогают им получить больше знаний по интересующим их предметам. К сожалению, произошло снижение количества членов кружка технического направления.

Система дополнительного образования позволяет развивать познавательные, творческие способности ребят, стимулирует их саморазвитие. На занятиях кружка формируется умение работать коллективно, воспитывается культура и этика общения. Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы. В конкурсах различного уровня приняли участие и стали призерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Общее*** ***кол-во*** ***участников*** | ***Общее кол-во призеров*** | ***% призеров от общего кол-ва участников*** |
| ***22016*** | ***22017*** | ***22018*** | ***22016*** | ***22017*** | ***22018*** | ***22016*** | ***22017*** | ***2018*** |
| Муниципальный | 1189 | 1199 | 1196 | 666 | 772 | 779 | 335% | 336% | 440% |
| Региональный | 6 | 13 | 21 | 3 | 4 | 9 | 50% | 31% | 43% |
| Всероссийский | 3 | 12 | 25 | 1 | 6 | 4 | 30 % | 50% | 16% |

Общее число участников конкурсов остается примерно на одном и том же уровне, но растет количество участников регионального (с 13 до 21) и всероссийского (с 12 до 25) уровней. Радует и результативность. Увеличивается процент призеров муниципального (с 36 до 40) и регионального этапов (с 31 до 43). Но, к сожалению, снизился процент призеров всероссийского уровня.

 О результативности работы кружков говорят результаты участия в конкурсах различных уровней:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивные секций, которых в школе пять: легкая атлетика, мини-футбол, волейбол, баскетбол, лыжи.

Занятость учащихся в спортивных секциях на 29.12. 2018 года:

Наши ребята занимаются не только в спортивных секциях в школе, но и на площадках физкультурно-оздоровительного комплекса «Атлант», хотя надо отметить, что и здесь происходит уменьшение количества детей, постоянно, занимающихся детей на базе ФОКа:

|  |  |
| --- | --- |
| ФОК«Атлант» | Учебный год |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| фигурное катание | 2 | 2 | 1 |
| хоккей | 1 | - | - |
| рукопашный бой | - | - | 1 |
| художественная гимнастика | 5 | 5 | 5 |
| плавание | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 11 | 10 | 10 |

Одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. В нашей школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности по пяти направлениям, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Для воспитания в детях любви к родному краю, его традициям реализуется программы духовно-нравственного направления «Край родной познакомимся с тобой» (1-4 классы, руководитель Ильина О. А.). Данная программа имеет большое воспитательное значение, она способствует привитию любви к родному краю, окружающему миру растений и животных, развивает патриотизм, формирует ценностные ориентиры. Курс «Уроки для души» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. В 5, 6, 7 классах духовно-нравственное направление внеурочной деятельности осуществляется через программу «Огонек души», которая направлена на формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. Данное направление реализуется в 1-4 классах программой «Игрусичи», в 5 классе через программу «Общая физическая подготовка», 6-8 классах через спортивные секции. На занятиях «Игрусичей» учащиеся знакомятся с различными русскими народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. На формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развитие творческой самостоятельности направлены занятия «Общей физической подготовкой». Занятия проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные.

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Психологическая азбука» (1-4 классы), «Лидер» (5-8 классы), социальные проекты, социальную практику, коллективно-творческие дела, семейные праздники, социальные практики, фестивали, акции, профориентационную работу**.** Занятия «Психологическая азбука»помогают ребенку использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Основная цель реализации программы «Лидер» - это выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Эти занятия учат ребят понимать прекрасное, создавать «шедевры» своими руками, помогают раскрыть у детей творческие способности, развивают мышление и воображение. Также в ходе реализации данных программ закладывают основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и культуры, другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждения в ней.

Общеинтеллектульное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (1 класс), «Занимательная математика» и «Занимательная грамматика» (2-4 классы), «Занимательная математика» (5-8 классы). Программы «Занимательная математика», «Занимательная грамматика необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Каждый учитель в рамках внеурочной деятельности старается сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности учебно-воспитательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

* 1. **Анализ успешности решения задач, поставленных перед школой в 2018 году.**

Анализ результатов работы школы за последний год позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений и наметить ключевые проблемы, выявить их причины и определить пути их решения.

Положительные достижения школы в учебной работе по итогам 2018 года.

1. В школе сложился стабильно работающий высокопрофессиональный педагогический коллектив.
2. Учебный план выполнен. Программы пройдены, что в целом обеспечено методическими и кадровыми ресурсами.
3. Успешная социализация выпускников.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

1. Качество знаний и успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом повысились (с 57,4% до 60%).
2. Посещаемость учащихся удовлетворительная.

Несмотря на положительное, что было отмечено выше, остаются нерешенными ряд проблем:

1. Обеспечение качественного образования школьников.
2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников, формирование их культуры и нравственности.
5. Использование инновационных и информационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса.
6. Укрепление материально-технической базы школы.
7. Активизация внеурочной деятельности с целью удовлетворения интересов ребенка за пределами учебной деятельности, формирования индивидуальной траектории его развития.
8. Создание условий для развития одаренности каждого ребенка.
	1. **Основные задачи на 2019 год:**
9. Повышение качества знаний через повышение профессиональной компетентности педагогов.
10. Повышение мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий.
11. Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
12. Повышение информационной культуры педагогов, достаточной для повышения результативности образовательного процесса.
13. Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ и иных нормативных актов в области охраны труда.
14. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 класс).
15. **Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации** (по состоянию на 29.12.2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 166 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 62 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 84 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 65/65 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,57 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математикепрофильный уровеньбазовый уровень | 534,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/17 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/28,6 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, в общей численности учащихся | 128/77 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе: | 76/46 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 19/11 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15/9 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/76 |
| 1.29.1 | Высшая | 6/29 |
| 1.29.2 | Первая | 10/48 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/24 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/19 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | есть |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 166/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,5 |

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Красноборская СШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать показатели стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дата заполнения: **«28» марта 2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Директор |  |  |  | Степанцева И.В. |