СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заместитель директора по ВР директор И. В. Степанцева

М. В. Еристова приказ от 28. 09. 2018 г. № 266

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Финансовая грамотность»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей – 14-15 лет

Автор-составитель:

учитель экономики

**Новикова Т. А.**

**Красный Бор, 2018**

**Пояснительная записка**

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

В 9 классе дети обучаются в возрасте 15–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

**Актуальность программы**

Актуальность обучения учащихся 9 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 класса, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

* повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
* формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Особенности программы**

Программа кружка рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Программа кружка составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Основные содержательные линии программы кружка:

• Управление денежными средствами семьи;

• Способы повышения семейного благосостояния;

• Риски в мире денег;

• Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;

• Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами

экономики, математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Условия реализации программы: светлое помещение, достаточная материальная база (дидактический материал, компьютер, интернет, литература).

**Ожидаемые результаты**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы | Общее количество часов | Теория | Практика |
| 1 | **Введение.** Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | **1** | 1 |  |
|  | **Раздел 1: Управление денежными средствами семьи** | **8** |  |  |
| 2 | Деньги: что это такое? (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи (коммуникативный семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Какие бывают источники доходов (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 5 | От чего зависят личные и семейные доходы (коммуникативный семинар) |  | 1 |  |
| 6 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет (коммуникативный семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?» |  |  | 1 |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **4** |  |  |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег** | **6** |  |  |
| 14 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 15 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Чем поможет страхование (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Какие бывают финансовые риски (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Что такое финансовые пирамиды (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Игра-викторина «Не будь Буратино» |  |  | 1 |
|  | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **9** |  |  |
| 20 | Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен» |  |  | 1 |
| 21 | Польза и риски банковских карт (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Творческое задание «Банковские услуги». |  |  | 1 |
| 23 | Игра: «Парк банковских услуг» |  |  | 1 |
| 24 | Что такое бизнес (семинар и игра) |  | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как создать свое дело (семинар и игра) |  | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |  |  | 1 |
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте (лекция-беседа и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **6** |  |  |
| 29 | Что такое налоги и зачем их платить (Лекция-беседа) |  | 1 |  |
| 30 | Какие налоги мы платим (семинар и практикум) |  | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной (беседа) |  | 1 |  |
| 32 | Проект «Государство — это мы!» |  |  | 1 |
| 33 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» |  |  | 1 |
| 34 | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». |  | 1 |  |
|  | Итого часов: | 34 | 15,5 | 18,5 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие 1 час.**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;

- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

- различать личные расходы и расходы семьи;

- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;

- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

- оценивать свои ежемесячные расходы;

- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

- анализировать договоры;

- отличать инвестиции от сбережений;

- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

- откладывать деньги на определённые цели;

- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;

- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;

- анализировать и оценивать финансовые риски;

- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;

- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» (1 ч)**

**Заключительное занятие (1ч):** Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | Беседа | Теоретические  Коллективные | карточки |
| 2 | Управление денежными средствами семьи | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, написание эссе | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board; ручки |
| 3 | Способы повышения семейного благосостояния | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
| 4 | Риски в мире денег | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board; Карточки с ролями |
| 5 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
|  | Человек и государство: как они взаимодействуют | Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, проект | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Калькуляторы;  Литература;  Компьютер; smart-board |
| 6 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа | Теоретические Индивидуальные | Карточки;  Ручки |
| 7 | Заключительное занятие | Беседа | Теоретические  Индивидуальные |  |

**Список рекомендуемой литературы и интернет-источников для проведения кружка «Финансовая грамотность»:**

**Литература**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

**Дополнительные пособия для учителя:**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.
5. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 c.

**Интернет-источники:**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.
2. Менеджмент» *—* <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
3. Сайт «Основы экономики» *—* <http://basic.economicus.ru>
4. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
5. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>

# [вашифинансы.рф](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/);

# [fmc.hse.ru](https://fmc.hse.ru/);

1. [хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*<http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru