Принято на заседании Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета директор школы И. В. Степанцева протокол от 05. 11.2013 № 2 приказ от 05.11.2013 № 236

**Положение о внутренней системе оценки**

**качества образования**

**№ 01.14.03-26**

**Общие положения**

* + Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию.
	+ Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), где в качестве одной из компетенций образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Устав школы и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Нижегородской области в сфере образования.

* Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
* Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников.
* Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.      Положение распространяется на работу всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7.      В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического  лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт –**совокупность обязательных требований, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза**– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. **Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1.      Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих **задач:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2.      **Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.      В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

* объективности,
* достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1.      Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой  качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию  школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии ВСОКО и др.).

**3.2.      Администрация школы**:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы, и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по  вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует  результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.      **Методический совет школы, школьные методические объединения:**

* участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**3.4.      Педагогический совет школы:**

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности школы;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
1. **Содержание мониторинга качества образования.**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. **Качество образовательных результатов**:
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
1. **Качество реализации образовательного процесса:**
* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона школы;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
1. **Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты****мониторинга** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **Результаты** |
|  | Предметныерезультатыобучения  | Для каждого предмета учебного плана определяется:* доля неуспевающих;
* доля обучающихся на «4» и «5»;
* средний процент выполнения заданий административных контрольных работ.

Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов. | Промежуточныйи итоговый контроль | Зам. директора по УВР | Конец четверти |
|  | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных  результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточныйи итоговый контроль | Классный руководитель | Конец четверти |
|  | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование | Классный руководитель, педагог-психолог | Конец полугодия |
|  | Здоровье учащихся | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение | Зам. директора по УВР, классные руководители | Конец четверти |
|  | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном.        Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном.       Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, области.Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, области. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец учебного года |
|  | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| **Реализация образовательного процесса** |
|  | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся. | Экспертиза | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анонимное анкетирование | Зам. директора по ВР | Конец учебного года |
|  | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС НОО и ООО | Экспертиза | Зам. директора по УВР | Началоучебного года |
|  | Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися | Число взаимопосещений уроков учителями.Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися. | Экспертиза, наблюдение | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Зам. директора по ВР  | Конец учебного года |
|  | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей)  каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **Условия** |
|  | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОСУдовлетворенность родителей | Экспертиза,анкетирование | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСУдовлетворенность родителей | Экспертиза,анкетирование | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Питание  | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об организации питания | Анонимное анкетирование | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате  (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Зам. директора по ВР | Конец учебного года |
|  | Взаимодействие с социальной сферой микрорайона школы | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона школы | Анонимное анкетирование | Зам. директора по ВР | Конец учебного года |
|  | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Зам. директора по УВР | Конец учебного года |
|  | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета гимназииДоля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование,экспертиза | Зам. директора по ВР | Конец учебного года |
|  | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Зам. директора | Конец учебного года |

1. **Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.**

Значительная часть показателей качества образования в школе  связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.

*Принято с учетом мнения Совета учащихся, протокол от 01.11.2013 № 2*

*Принято с учетом мнения Совета родителей, протокол от 31.10.2013 г. №1*