Муниципальное образовательное учреждение

Красноборская средняя общеобразовательная школа

Детское объединение «Галактика»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на общем Сборе  ДО «Галактика»  от 04.09.2013 г. | Согласована:  Директор МОУ Красноборской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В.Степанцева  23.08.2013 г. |

***«Моё Отечество»***

*Программа деятельности*

*детского общественного объединения «Галактика»*

возраст детей: 8 - 14 лет

срок реализации: 3 года

Составитель:

Шипова Анна Александровна

старшая вожатая

с. Красный Бор

2013 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа деятельности детского  Объединения «Галактика» - «Моё Отечество» |
| 2 | ФИО руководителя | Шипова Анна Александровна - старшая вожатая |
| 3 | Руководитель МОУ | **Степанцева Ирина Викторовна**- директор школы |
| 4 | Территория для реализации | МОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа |
| 5 | Название детского объединения | «Галактика» |
| 6 | Адрес | 607710 Нижегородская обл.  С. Красный Бор, ул. Молодежная, д.5 |
| 7 | Телефон | (883190)49-3-43 |
| 8 | Форма проведения | Коллективно-творческая и обучающая деятельность |
| 9 | Цель программы | Создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, всестороннего развития его личности, для осуществления непрерывного воспитания |
| 10 | Задачи программы | - развитие лидерского, творческого потенциала детей;  -развитие у детей организаторских качеств, умения самостоятельно принимать решения, планировать работу;  - воспитание социально-активной личности |
| 11 | Специализация | Программа деятельности детского объединения |
| 12 | Сроки реализации | 2013 – 2016 гг. |
| 13 | Официальный язык | Русский |
| 14 | Общее количество участников |  |
| 15 | География участников, возраст | Обучающиеся, родители, педагогический коллектив |
| 16 | Условия участия | Добровольность |
| 17 | Краткое содержание программы | Основные направления:  - «Социализация»  - «От спорта – к защите Отечества»  - «Милосердие» |

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

*1 . Пояснительная записка*

*2. Содержание программы*

*3. Механизм реализации программы*

*3.1. Тематический план школы актива «Лидер»*

*3. 1.1. Тематический план первого года обучения*

*3.1.2. Тематический план второго года обучения*

*3.1.3. Тематический план третьего года обучения*

*3.2. План реализации направления «Социализация» на 2013-2014уч.год*

*3.3. План реализации направления «От спорта – к защите Отечества» на 2013-2014уч.год*

*3.4. План реализации направления «Милосердие» на 2013-2014уч.год*

*6. Методическое обеспечение программы*

*6.1.Диаграмма выявления проблем в детском объединении*

*6.2. Карта личностного роста*

*6.3. Динамика личностного роста членов детского объединения (сделать своё)*

*7. Список литературы:*

*7.1.Список литературы для педагога.*

*7.2.Список рекомендуемой литературы для детей.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ должны быть отражены: актуальность (почему важна эта деятельность), анализ ситуации, проблемы, на какие документы опираемся при построении деятельности,** Необходимо провести анализ последних лет, который покажет, какие изменения произошли. Про участие в конкурсах и победителей. Но необходимо еще отразить, насколько интересно детям в ДОО. Сами идут в него или их заставляют. Какие ценностные ориентиры преобладают в детях.

**Проблемы должны по содержанию пересекаться с целями и задачами программы (ведь цель и задачи – это то, как мы решаем эти проблемы)**

- актуальность

- нормативные документы

- анализ ситуации в ДОО (чем увлекаются, какие дети, есть ли трудные, какие проблемы есть)

**2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

- цель

- задачи

**Цель. Задачи.** Должны исходить из выявленных проблем в предыдущем блоке.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основные идеи.

Направления деятельности (задачи, формы, технологии, традиционные мероприятия)

**В содержании прописываем** Концептуальные основы (На чьи идеи опираетесь, какие технологии в работе, принципы и т.п. Главное: должны соответствовать общему профилю работы, будут в той или иной степени отражены в каждой части программы).Содержание деятельности (Теоретическое описание того, что осуществляется на протяжении реализации всей программы. Блоки. Направления)

**4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Самоуправление ДОО

План реализации

Школа лидера (цель, задачи, тематический план, содержание занятий)

Описание практических составляющих программы. Этапы. Формы. Методы. Технологии. Основные (традиционные) дела (не план мероприятий!) План мероприятий на все годы реализации программы. Самоуправление. Если говорим о ДОО, то самоуправление неминуемо (модель, краткая характеристика уровней). Взаимодействие. С кем сотрудничаете в процессе реализации. Кадры. Материально-техническое обеспечение.

**5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Главное: каждая задача должна иметь ожидаемый результат. Нет результата – задача не решена. Одна задача может иметь несколько ожидаемых результатов.

**6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

МОНИТОРИНГ. Какие критерии будете отслеживать (должны в той или иной степени пересекаться с задачами) и с помощью чего (методики).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Методика |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. ЛИТЕРАТУРА.**

ЛИТЕРАТУРА. Сначала указываются все документы, затем используемая литература (все по алфавиту и с выходными данными). Литература для детей.

1. **Пояснительная записка**

*Мы имеем дело с детьми,*

*только вступающими в наш*

*взрослый мир, поэтому*

*подходить к ним нужно с особо*

*тонкой инструментовкой, чтобы*

*не ранить душу ребёнка обидным*

*словом, взглядом или жестом, а*

*суметь поддержать его, помочь ему*

*освоить этот новый и большой мир.*

А.С.Макаренко

Разработка программы деятельности детского общественного объединения является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России.

Предшествующий опыт доказывает - у детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны через присущие им формы и методы работы создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Существование детских объединений и организаций как одного из важнейших факторов социализации ребенка является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства.

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в последние годы, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведет к самым негативным результатам.

Для подростков типично стремление к объединению в различные группы, организации. При этом отмечается тенденция негативного отношения детей к формальному, знаковому содержанию.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения, навыки.

Учитывая, что наиболее эффективный путь обновления содержания деятельности детского объединения - это путь разработки и реализации программ деятельности - вариативный программный подход, который предоставляет детям и взрослым возможность создания организаций, отвечающих их желаниям, учитывающим возможности и традиции образовательного учреждения, школа приступила к созданию программы деятельности своего детского объединения.

В сфере воспитания детские общественные объединения занимают особое место. Члены общественных объединений - это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа. Детское общественное объединение позволяет каждому воспитаннику ощутить свою уникальность и востребованность.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, нездоровую конкуренцию. А школа в свою очередь, воспроизводит в себе все проблемы общества. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает работа детских общественных объединений в школе.

Целенаправленная работа общественного объединения формирует у подрастающего поколения нравственные идеалы, жизненные ценности, нормы поведения. Воспитывает в каждом ребенке человечность, доброту, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, охране культуры своего народа. Становится мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивает широкую внеурочную занятость детей.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Детская организация обладает большими возможностями для развития социальной активности детей, поскольку здесь они наравне с взрослыми выступают субъектами деятельности общественного объединения.

Рассматривая детское движение, как важнейший социальный ресурс, исток гражданственности, патриотизма и творческого потенциала молодежи, приоритетной функцией программы «Моё Отечество» является подготовка активистов детского движения, которые смогут претворить в жизнь многие социальные проекты, а также вовлечь своих сверстников и младших школьников в работу школьного детского объединения, в общее дело по реализации самых интересных идей, программ детского движения.

Добровольное объединение в детскую организацию возможно тогда, когда дети видят в ней перспективу интересной жизни, возможность самореализоваться, повысить свой социальный статус.

Содержание программы гарантирует включение современных школьников в разнообразную деятельность, учитывающую их возрастные и индивидуальные особенности.

Данная программа разработана с учетом воспитательных ценностей, соответствующих требованиям «Социального стандарта РФ» и направлена на формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, активной жизненной позиции, готовности к осознанному выбору будущей профессии, коммуникативных умений и навыков, проектирования собственной деятельности; а также на создание благоприятных условий для социального становления лидеров, повышения их самооценки, развития у них потребности к самореализации.

Данная программа предполагает теоретическое овладение понятиями и терминологией, элементарными навыками сценического мастерства, практическое применение знаний и умений: постановка этюдов, участие в концертах, праздничных представлениях, составление проекта и его реализацию.

Данная программа предусматривает работу по тематическим направлениям, которые направлены на решение задач патриотического, экологического, трудового, эстетического, нравственного и физического воспитания.

Актуальность  данной программы позволяет подросткам развивать способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, делать адекватный выбор.

        Иными словами, общественное объединение создает реальные условия для практического включения и адаптации детей в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.  
        В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: общественных, творческих, социально-значимых и т.д.

**Актуальность**

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки учащихся к творческой активности, стимулирование их организаторской, творческой деятельности. Приобретая навык организационной и творческой работы, каждый обучающийся получит уверенность в своих силах при реализации проектов, и определенные знания в журналистике, актерском искусстве, историк-краеведение, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

При создании программы деятельности опора была сделана на предыдущий опыт работы объединения, а также на работы исследователей детского движения:

* О детских и молодежных объединениях: Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.//Народное образование.-2000.-№4-5,7.-с.340-343.
* Семенов Г. Как создать детское общественное объединение?//Воспитание школьников.-2004.-№5.-с.30-38.
* Фришман И. Воспитание патриота и гражданина в детском общественном объединении.// Народное образование.-2005.-№2.-с.145-151.

- Чепурных Е. Детские общественные организации в новом веке.// Воспитание школьников.-2004.-№3.-с.2-9

Разработка программы деятельности детского общественного объединения является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России.

У детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны через присущие им формы и методы работы создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Существование детских объединений и организаций как одного из важнейших факторов социализации ребенка является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства.

Программа определяет цели, задачи и концептуальные основы развития детского объединения в школе.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения, навыки.

**Краткие сведения о коллективе:**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: члены детского школьного объединения (8- 14 лет).

**Состав:** переменный

**Формы и режимы работы:**   
 - работа штаба детского объединения;  
 - участие детского объединения в районных и областных конкурсах, проектах, программах детских организаций района.

**Основные принципы деятельности ДО «Галактика»:**

* Принцип добровольности: вступление и выход из объединения осуществляется на добровольной основе.
* Принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью объединения, решаются только его членами.
* Принцип равноправия и сотрудничества: объединение на равных правах с другими формированиями отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет представительство в них.
* Принцип гласности: все решения объединения доводятся до сведения его членов.
* Принцип коллективности: любое решение в объединении принимается после коллективного обсуждения с учетом самых разнообразных мнений.
* Принцип ответственности: члены объединения несут ответственность перед своим объединением, объединение несет ответственность перед своими членами.

Ребята с радостью приходят в детское объединение, здесь они ищут общения не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми. Школьное объединение помогает ребенку развить много качеств, таких как доброта, патриотизм, толерантность, качества делового человека и другие. И взрослый должен помочь членам объединения приобрести позитивный жизненный опыт, который, несомненно, поможет им в жизни.

Нормативно- правовое обеспечение программы ДО:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»;
* Закон РФ «Об общественных объединениях";
* Устав МОУ Красноборской СОШ;
* Положение о детском объединении «Галактика»;
* Договор о деятельности ДО .

Исходя их анализа работы за прошлый год в детском объединении есть дети, которые не всегда могут быть участниками различных мероприятий. Это те дети, которые приезжают из другого села (Озерки и Пасьяново). Это создает некоторые трудности при вовлечении их к участию в различных мероприятиях. Есть часть ребят, для которых жизнь детского объединения неинтересна, хотя в течение всего года я старалась быть в курсе их интересов, их классной жизни. Вместе с классными руководителями старались их максимально вовлечь в проведение различных дел. В этом году мы продолжим работу с этими детьми.

В основу данной программы положена концепция Е.В. Бондаревской. Понятие «воспитание» в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

В основу ее реализации положены следующие ведущие педагогические принципы:

* ***Культуросообразности***, ориентирующей педагогов и всю систему образования на отношение: к детству – как к культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
* ***Индивидуально-личностного подхода***, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке;
* ***Ценностно-смыслового подхода***, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;
* ***Сотрудничества***, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной деятельности, общения, взаимопонимания и взаимопомощи***;***
* ***Природосообразности***, предполагающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает воспитание уучетом закономерностей природного развития, включающей как экологически чистую окружающую природную среду, так и бережное отношение к природе ребенка, его индивидуальности.

В реализации программы принимают участие дети и подростки в возрасте от 8 до 14 лет. Срок реализации программы – три года.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

* *Подготовительный*
* *Основной*
* *Итоговый*

**Подготовительный этап** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** предполагает расширение и закрепление полученных  ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в Совете старшеклассников, с которым активно взаимодействует детское объединение.

Детское общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве образовательного учреждения, имеет отлаженные партнерские связи, как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие детского общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Находясь в образовательном пространстве в стенах школы, детское объединение взаимодействует со всеми обучающимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, проведение социологических опросов, совместное участие в заседаниях педагогического совета и общешкольного родительского комитета, круглых столов по обсуждению проблем жизнедеятельности школьного коллектива.

Детское общественное объединение «Галактика» – это разновозрастной коллектив, в котором его членам предлагается преодоление четырёх высот, название которых отражает личностный рост каждого члена и всего коллектива в целом. Переход от одной высоты к другой связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с возрастанием ответственности ребят перед коллективом. Ребёнок учится ставить цели, планировать, организовывать работу, а затем анализировать её. Развиваются и обогащаются социальные связи объединения и организаторская активность детей.

***Первая высота***. «Азбука пионерской жизни».

Эта высота учит общению друг с другом, учит дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные дела, способствует сплочению детского коллектива. Дети приобретают необходимые знания, умения, навыки, необходимые для организации КТД.

***Вторая высота.*** «Испытание делом».

Вся деятельность, которую организуют дети, становится более серьёзной, интересной, а главное значимой для самих детей и окружающих. Большинство детей здесь становятся активными участниками.

***Третья высота***. «Доверие».

Здесь ребёнок становится более самостоятельным и ответственным, стремится к саморазвитию. Объединение доверяет ему сложные дела, и он сам – организатор предлагаемой им творческой деятельности.

***Четвёртая высота***. «Сами».

Самое главное отличие ребят, поднявшихся на эту высоту, то, что они способны сделать выбор дальнейшего пути, имеют собственные взгляды и убеждения, которым будут следовать. Этой высоты достигают не все члены детского объединения, а лишь самые самостоятельные, которые работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию. Это дети, на которых равняются, к ним прислушиваются остальные.

Высоты считаются взятыми, если ребёнок успешно справился со всеми делами детского объединения. Это проверяется с помощью анкетирования.

**II. Целеполагание**

Детское общественное объединение «Галактика» добровольческой направленности существует в школе уже более 20 лет, в его состав входят учащиеся 2-8 классов.

Целью работы детского общественного объединения «Галактика» в 2013-2016 годы станет: привлечение обучающихся к творческой активности, для реализации творческого потенциала каждого воспитанника, гармоничного развития личности, формирование нравственной позиции.

**Задачи:**

* Создание условий для творческого развития личности;
* Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности;
* Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* Формирование здорового образа жизни;
* Приобщение к общечеловеческим ценностям.

1. **Содержание программы**

Программа «Моё Отечество» является социально – педагогической, комплексной и предполагает работу по трем основным направлениям:

* + 1. ***«Социализация»***

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

**Задачи направления:**

* развивать детскую  инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
* продолжить сотрудничество с подшефным детским садом «Колосок», младшими школьниками;
* оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
* способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.
  + 1. ***«От спорта – к защите Отечества»***

Работая в этом направлении, ребята охотно интересуются историей русской армии, ее героями, знаменательными датами в истории страны. И наиболее приемлемая интересная форма узнать что – то, научиться – это военно – спортивные игры. Военно – спортивные игры способствуют развитию гражданственности и патриотизма, коллективизма, уверенности в себе, стремления к победе.

Целью данного направления является  формирование у ребят культуры здорового образа жизни, приобщение к спорту и физической культуре.

В последнее десятилетие растет количество детей, больных хроническими заболеваниями, количество детей, освобожденных от занятий физкультурой. А порой сами ребята физическую культуру считают необязательным предметом и ищут всякие способы, чтобы не посещать урок. Кроме того, уже в раннем возрасте у детей формируются вредные привычки.

Поэтому задача данного направления заключается в формирование у ребят позитивных установок на здоровый образ жизни, формирование личной ответственности за своё здоровье и поведение. Достигается это использованием различных форм работы, таких, как беседы, встречи с врачами-специалистами, тренинги, анкетирования, спортивные мероприятия.

Формы работы:

* проведение декады «За здоровый образ жизни»;
* Дни здоровья;
* спортивные состязания;
* конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни!»;
* пропагандистские акции;
* конкурс «Чистюлькина неделя» (смотр кабинетов) и др.
  + 1. ***«Милосердие»***

Сейчас мы переживаем сложный период нестабильности социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма, милосердия, сострадания, которые должны воспитываться с детства. Главная работа в этом направлении – забота о ветеранах ВОв, а также оказание помощи детям детского дома «Ласточка» и детскому саду «Колосок», участие в различных благотворительных акциях.

**Цель:**формирование гражданско-патриотических, морально – волевых качеств личности, организация социально-значимой деятельности.

Данное направление предполагает развитие у ребят гражданского демократического сознания, установление контакта с общественными организациями, учреждениями, их представителями для осуществления совместной значимой деятельности. Главное здесь – системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, помощь в освоение общественно – исторического опыта, путем вхождения в социальную среду.

Наше детское объединение уже имеет  хороший опыт социального взаимодействия в ходе реализации социальных проектов: «Озеро глуховское» (очищение водоёмы от мусора), «Книжкина больница» (ремонт книг в школьной библиотеке, изготовление кормушек для птиц, сбор вещей для детей из малообеспеченных семей),  «Новогодний подарок» (поздравление детей - инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, одиноких людей).

Благодаря работе над проектами активизировалась работа не только ДОО, но и всего коллектива.

В рамках направления предполагается сотрудничество с администрацией школы, с администрацией города, с советом ветеранов и другими организациями.

Формы работы:

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и оказания им посильной помощи;
* благотворительные акции «Чистый двор», «Георгиевская ленточка», «Дарите радость людям;
* организация концертов, акций, поздравлений, сюрпризов;
* участие в районных и зональных  соревнованиях «Нижегородская школа безопасности - «Зарница»;
* возложение цветов к памятнику Победы;
* благоустройство территории памятника Победы;
* реализация социальных проектов и др.

Таким образом у ребят воспитываются доброта и отзывчивость, чуткость, сострадание к людям, нуждающимся в заботе и помощи.

Именно эти направления способствуют формированию у ребят чувства патриотизма, ориентируют на вечные ценности: Человек. Семья. Отечество. Труд. Знание. Культура.

**Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:**

* принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
* принцип деятельного подхода - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно- полезной, самодеятельно -творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
* принцип вариативности - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);
* принцип средового подхода - включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования);
* принцип равенства - равенство всех участников;
* принцип добровольности - добровольное привлечение к процессу деятельности;
* свободный выбор вида деятельности;
* нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
* развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.
  1. **Механизм реализации программы**

Данная подпрограмма рассчитана на 3 года. Детское общественное объединение «Галактика», реализуя данную программу, развивает:

- социально-значимое,

- гражданско-патриотическое,

- спортивно-оздоровительное направления своей деятельности.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

***подготовительный, основной и итоговый***

**Подготовительный этап – 2013-2014 учебный год.**

Предполагает введение в программу. На этом этапе дети получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, правовые знания, приобретают умения и навыки общения, игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности. Вожатый изучает детский коллектив, организует его деятельность. В процессе социально-значимой и общественно-полезной деятельности происходит развитие коллектива и личности каждого его члена. Приобретение новых знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

**Основной этап – 2014-2015 учебный год.**

На втором этапе приоритетами являются конкретные мероприятия по достижению намеченных целей, а также мониторинг и корректировка в ходе выполнения программы. Дети становятся не только активными участниками проводимых дел, но и их организаторами. Они учатся самостоятельно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Повышается социальная активность членов детского объединения и его социальная значимость.

**Итоговый этап – 2015-2016 учебный год.**

Этот этап предполагает отслеживание, корректировку и обобщение результатов программы, постановку перспективных целей на новый период. В этот период происходит становление коллектива как единого целого. Дети сами находят и организуют социально-значимые дела и проекты, старшие активно работают с младшими. Что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения.

**Формы занятий:**

1. Беседы
2. Игры
3. Концерты
4. фестивали
5. КТД
6. Тренинги
7. Творческие задания
8. Экскурсии
9. Встречи с интересными людьми

**Формы подведения итогов.**

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.
2. Игровые зачёты в школе актива, Сборы, Советы, массовые мероприятия, КТД, акции и социально значимые дела, проекты, итоговый сбор в конце года.

**План реализации программы на 2013-2014уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Направление «От спорта – к защите Отечества»** | | |
|  | «День бега» осенний кросс | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс стенгазет «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | Ноябрь | Ст. вожатая, соц.педагог. |
|  | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «День здоровья» лыжные соревнования | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в военно–патриотических играх:  - «Зарничка»  - «Мальчишник»  - веселые старты | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 69 -летию Победы в ВОв. | Март - апрель | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | **Направление «Социализация»** | | |
|  | «Я и дорога» - работа отряда ЮИД | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Игра - счастливый случай «Правила ГАИ – правила твои!» | Октябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс рисунков «Дорожная азбука» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Взаимодействие с сельским ДК «День матери» |  | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Встречи с социальным педагогом | В течении года | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Изготовление игрушек для новогодней елки | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс плакатов «Права человека» | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Трудовой десант «Мой чистый поселок! Чистая улица!» | Апрель | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в районных конкурсах :  - «Оранжевое солнце»;  - «Новогодний серпантин»;  - «Зажги свою звезду»;  - «Детство без границ»;  - «Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»;  - «Вожатый года»;  - фотоколлажей «Моё детское объединение»;  - «Арт- деко» и др. | В течении года |  |
|  | **Направление «Милосердие»** | | |
|  | Операция «Вперед, спасатели!» | Сентябрь | Ст. вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Подарок маме» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Тимуровская работа (оказание помощи ветеранам ВОв) | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Подарок ветерану» | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Сделаем доброе дело»  Операция «накормите птиц!» | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «Чистая земля» трудовой десант | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Праздником Победы | Апрель – май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в митинге, посвященном Дню победы | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |

**План реализации программы на 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Направление «От спорта – к защите Отечества** | | | |
|  | «День бега» осенний кросс | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «День здоровья» | Октябрь | Ст.вожатая, учителя физической культуры |
|  | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Ноябрь | Ст. вожатая, соц.педагог. |
|  | Конкурс рисунков  «Здоровым быть здорово!» | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «День здоровья»  лыжные соревнования | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в военно–патриотических играх:  - «Зарничка»  - «Мальчишник»  - веселые старты | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 70-летию Победы в ВОв. | январь - май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Военно-спортивная игра «Юноармеец» | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |
| **Направление «Социализация»** | | | |
|  | Работа отряда ЮИД | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | День самоуправления | Октябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс рисунков «Дорожная азбука» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Взаимодействие с сельским ДК «День пожилого человека» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для сельской елки) | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом | В течении года | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Сюрприз для подшефных» | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс военной песни  «Песня готова в бой!» | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Экологическая акция  «Умоем планету» | Апрель | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов, тружеников тыла и одиноких пожилых людей с праздников Победы) | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в районных конкурсах :  - «Оранжевое солнце»;  - «Новогодний серпантин»;  - «Зажги свою звезду»;  - «Детство без границ»;  - «Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»;  - поздравительных открыток в социальной сети «В контакте» С Днем рождения, РДО «Радуга!»;  - рисунков и плакатов «СПИД – есть!»;  - «Полет фантазий»;  - «Мальчишник»;  - «Арт- деко» и др. | В течении года |  |
| **Направление «Милосердие»** | | | |
|  | Операция «Вперед, спасатели!» (оказание помощи нуждающимся престарелым и одиноким людям) | Сентябрь | Ст. вожатая, руководитель направления |
|  | Операция «Подарок» (поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя) | Октябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Тематическое мероприятие «Неделя матери» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Доброе сердце»  (помощь ветеранам войны и труда) | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Игрушка – детскому саду» | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Операция «Накормите птиц!» | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «Чистая земля» трудовой десант | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Праздником Победы | Апрель –май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в митинге, посвященном Дню победы | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |

**План реализации программы на 2015-2016 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Направление «От спорта – к защите Отечества** | | | |
|  | Туристический поход | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «День здоровья» | Октябрь | Ст.вожатая, учителя физической культуры |
|  | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» | Ноябрь | Ст. вожатая, соц.педагог. |
|  | Конкурс рисунков  «Спорт в моей жизни» | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «День здоровья»  лыжные соревнования | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в военно–патриотических играх:  - «Зарничка»  - «Мальчишник»  - веселые старты | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «Неделя здоровья» | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 71-летию Победы в ВОв. | январь - май | Ст.вожатая, руководитель направления |
| **Направление «Социализация»** | | | |
|  | Работа отряда ЮИД  Конкурс сочинений «дорога и пешеход» | Сентябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | День самоуправления | Октябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Встреча с значимыми людьми села | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Взаимодействие с сельским ДК «День пожилого человека» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для сельской елки) | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом | В течении года | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Сюрприз для подшефных» | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Конкурс сочинений «Природа просит защиты» | Апрель | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов, тружеников тыла и одиноких пожилых людей с праздников Победы) | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в районных конкурсах :  - «Оранжевое солнце»;  - «Новогодний серпантин»;  - «Зажги свою звезду»;  - «Детство без границ»;  - «Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»;  - поздравительных открыток в социальной сети «В контакте» С Днем рождения, РДО «Радуга!»;  - рисунков и «Я рисую мир»;  - «Полет фантазий»;  - «Мальчишник»;  - «Арт- деко» и др. | В течении года |  |
| **Направление «Милосердие»** | | | |
|  | Операция «Вперед, спасатели!» (оказание помощи нуждающимся престарелым и одиноким людям) | Сентябрь | Ст. вожатая, руководитель направления |
|  | Операция «Подарок» (поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя) | Октябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Концерт – поздравление «День матери» | Ноябрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Доброе сердце»  (помощь ветеранам войны и труда) | Декабрь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Акция «Книга в дар» | Январь | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества | Февраль | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Операция «Накормите птиц!» | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | «Чистая земля» трудовой десант | Март | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Праздником Победы | Апрель –май | Ст.вожатая, руководитель направления |
|  | Участие в митинге, посвященном Дню победы | Май | Ст.вожатая, руководитель направления |

**Школа актива**

Образовательное направление программы включает и обучение актива. Оно способствует формированию активной жизненной позиции у детей, развитию их лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

**Календарно -тематический план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: | Количество часов: | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие «Как творить вместе?!» | 1 | 1 | - | 1 |
| 2. | История детского общественного движения в России. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Государственная символика. Символика детских организаций. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав. Законы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Методика проведения сбора отряда. | 1 | 1 | - | 1 |
| 6. | «Копилка дел» и коллективное планирование. | 1 | - | 1 | 1 |
| 7. | «Что такое КТД? Традиционные дела» | 1 | 1 | - | 1 |
| 8. | Организация и подготовка мероприятия. | 1 | - | 1 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 | 4,5 | 4,5ч | 9 часов |

**Календарно -тематический план второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: | Количество часов: | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие. «Мы снова вместе» | 1 | 1 | - | 1 |
| 2. | Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия» | 1 | 1 | - | 1 |
| 3. | Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения). | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Что такое проект? | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Защита проектов. | 1 | - | 1 | 1 |
| 7. | Познание себя и окружающих | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Как вести за собой? | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 | 4,5 ч | 4,5 ч | 9 часов |

**Календарно -тематический план третьего года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: | Количество часов: | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие « В кругу друзей». | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Хорошее слово – «совет». | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Социальное проектирование. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Организация и проведение коллективно-творческого дела. | 1 | - | 1 | 1 |
| 6. | Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос). | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | Оформление стенной печати | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Оформление отрядного уголка | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты?»  (по программам СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия») | 1 | - | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 | 3,5 ч | 5,5 ч | 9 часов |

Занятия по образовательному направлению проводятся 1 раз в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 45 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям.

**Цель:**

Создать условия для самореализации и профессиональному самоопределению учащихся

**Задачи направления:**

* формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
* учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
* способствовать развитию коллектива.

**Формы занятий:**

* беседа,
* игра,
* коллективно-творческое дело,
* тренинг,
* учебное занятие,
* групповая работа,
* творческая работа,
* коллективная работа.

**Содержание изучаемого курса первого года обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Теория: | Практика: |
| *Вводное занятие «Как творить вместе?!»* | |
| Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с детским объединением « Галактика». | Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Разучивание гимна детского объединения и песен. |
| *История детского общественного движения в России.* | |
| Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. СПО Нижегородской области. | Виртуальная экскурсия по пионерии ХХ века. Разучивание пионерских песен. |
| *Государственная символика. Символика детских организаций.* | |
| Понятия «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России. Символика детских организаций. Геральдика. Значение цветов. | Составление кроссвордов по изученным темам. Разучивание гимна. Деловая игра по теме. |
| *Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав, законы.* | |
| Конвенция ООН о правах ребёнка. Устав и законы детского общественного объединения «Галактика». | Работа в группах. Деловая игра «Я и мои права». |
| *Методика проведения сбора отряда.* | |
| Что такое сбор отряда. Как заинтересовать ребят на сборе. Что такое разведка добрых дел? О чём говорят на сборе? | Деловая игра «Мы на сборе не молчим», работа в группах. |
| *«Копилка дел» и коллективное планирование.* | |
| Что такое планирование и зачем оно нужно? Как интересно провести разведку добрых дел. Как разработать план мероприятий. | « Копилка дел». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям. |
| *Что такое КТД? Традиционные дела.* | |
| Методика конструирования и организация КТД. Что такое традиционные дела? традиционные дела детского объединения, школы. | Организаторское лото. Работа по направлениям. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей. |
| *Организация и подготовка мероприятия.* | |
| Понятие о целях, задачах, условиях проведения и особенности организации мероприятий. | Работа по направлениям, деловая игра. |
| *Итоговое занятие.* | |
|  | Игровой практикум. Тренинг. |

**Содержание изучаемого курса второго года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теория: | Практика: | |
| *Вводное занятие « Мы снова вместе»* | | |
| Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности. | Вводная диагностика. Игровой тренинг. | |
| *Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия».* | | |
| Программы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Детский Орден Милосердия», «Древо жизни», «Компас» и др. | Работа в группах. Викторина по изученному. | |
| *Методика организации и проведения КТД.* | | |
| Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Шесть стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову). | Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД. | |
| *Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).* | | |
| Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы. | Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аукционы, словесные игры), составление игротеки. Работа по направлениям: организация игровых и конкурсных программ для младших школьников. | |
| *Что такое проект?* | | |
| Проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы. | Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов. | |
| *Защита проектов.* | | |
|  | Ребята готовят и проводят защиту своих проектов по направлениям. | |
| *Познай себя и окружающих* | | |
| Я и Я,  Я и другие – «Забота, милосердие и доброта».  Взгляд в будущее: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Тестирование, тренинги на взаимодействие, по толерантности. Творческие практические задания. | |
| *Как вести за собой?* | | |
| Лидер, качества лидера.  Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность принципы. | Работа в группах, тренинг, тестирование.  Работа по направлениям: деловая игра «Защита проекта «Дом самоуправления». | |
| *Итоговое занятие.* | | |
|  | | Игровой зачёт. Викторина по изученному. |

**Содержание изучаемого курса третьего года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теория: | Практика: | | |
| *Вводное занятие « В кругу друзей»* | | | |
| Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса на год, повторение изученного. | Игровой тренинг, анкетирование. | | |
| *Что такое план. Планирование основных мероприятий объединения.* | | | |
| Понятие плана. Представление о планировании. | Работа по направлениям. Группы планируют мероприятия в детском объединении. | | |
| *Хорошее слово – «совет».* | | | |
| Что такое совет? Совет объединения и совет дела. Функции совета, организация работы совета. | Создание советов дела по направлениям. Разработка интересных дел для младших школьников. | | |
| *Социальное проектирование.* | | | |
| Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом. | Работа по направлениям: разработка социальных проектов по выделенным проблемам. | | |
| *Организация и проведение коллективно-творческого дела.* | | | |
| Шесть стадий проведения КТД. Структура и виды КТД. | Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору. | | |
| *Учимся подводить итоги.* | | | |
| Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения, исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования. | Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет. | | |
| *Оформление стенной печати* | | | |
| Правила оформления стенгазет. | | Работа по стадиям оформления. Выпуск стенгазеты. | |
| *Оформление отрядного уголка* | | | |
| Правила оформления отрядных уголков. | | Работа по плану оформления. Выпуск отрядного уголка | |
| *Итоговое занятие.* | | | |
|  | | | Викторина по изученному. |

**Методы реализации программы:**

- анкетирование, диагностики;

- беседы, интервью;

- наблюдение;

- интерактивные методики;

- практические занятия, тренинги;

- коллективные творческие дела и акции;

- игры и игровые программы.

**Использование современных образовательных технологий в программе ДО**

В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.  В своей работе я применяю  следующие образовательные технологии.

**Здоровьесберегающие** технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время спортивных мероприятий.  Важную роль в сохранении здоровья имеет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности. С этой целью ребята часто совершают экскурсии в лес, причем в разное время года. Осенью, весной и летом любят не только ходить пешком, но также совершают экскурсии на велосипедах. Зимой ребята катаются на коньках, активно участвуют в лыжных эстафетах.

**Игровые технологии**сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую во внеурочное время. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение. Формы проведения мероприятий с применением игровой технологии могут быть самыми различными. Наиболее часто я использую уроки, стимулирующие познавательный интерес такие как……., «Игра - путешествие» *,* «Деловая игра».

**Компьютерные** технологии. Активно использую в своей практике ИКТ. Для подготовки к праздникам, концертам применяю компьютерные программы MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, работаю с интерактивной доской и др. С помощью этих программ создаю собственные презентации, методические материалы.*.*

Для подготовки мероприятий постоянно пользуюсь Интернет-ресурсами:

-www.festival.1september.ru

-www Proshkolu.ru/user.

-http: //nachalka.info

-http:// www.viki.rdf.ru

- www. nsportal.ru

**Проектные технологии** также применяются в работе детского объединения.. Они всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся.

Я не «навязываю» ребятам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «…ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое  внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,

- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

**Коммуникативные технологии**, используемые в работе объединения, позволяют развивать у детейя такие навыки:

- умение работать в группе;

- высказывать свое личное мнение;

- выслушивать мнение товарищей;

- создавать благоприятный психологический климат,

  атмосферу взаимопомощи, толерантности.

**Традиционные дела детского объединения**

* общий сбор,
* праздничный концерт ко Дню учителя,
* неделя добра,
* прием в ДО «Галактика»,
* день здоровья,
* день рождения ДО,
* военно-спортивная игра «Зарничка»,
* «Рыцарский турнир»,
* «А ну-ка, девочки»,
* Трудовой десант «Чистая Земля»,
* Вахта памяти,
* праздник «Здравствуй, друг!»
* день пионерии,
* праздник детства (1 июня) и др.

**Самоуправление детского объединения**

Сбор детского объединения

Командор

Председатель Совета лидеров

Советник по оформлению

Советник по образованию

Советник по культуре

Советник по дисциплине

Советник по труду

Советник по спорту

**Председатель Совета лидеров:**

- руководит текущей работой Совета;

- несет ответственность за выполнение поставленных перед Советом

задач;

- обеспечивает выполнение решений общего собрания участников ДО;

- обеспечивает контроль и выполнение решений СоветаДО;

- готовит ежегодный отчет и выступает с ним на общем сборе.

**Командор**

– отвечает за работу группового коллектива;

- представляет интересы группы на Совете лидеров.

**Советник по культуре**

- организация общешкольных коллективных творческих дел по различным направлениям;

- участие в разработке и проведении сценариев праздников;

- содействие художественному оформлению помещений к праздникам.

**Советник по образованию**

* создание и проведение занятий обучающего характера для ребят по работе над проектом и исследованиями,
* участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях в школе и районе.
* Организация помощи, консультации членам ДО и младшим школьникам, которым трудно дается освоение учебных предметов.
* Сбор информации об учебе и поведении членов ДО, осуждение их неуспеваемости и поведения на Совете ДО.

**Советник по оформлению**

* работа по формированию основных оформительских навыков «Дизайн и верстка газеты»;
* выпуск праздничных газет;
* проведение пресс-конференций, встреч с интересными людьми;

- проведение выставок, конкурсов рисунков, стенгазет, плакатов;

**Советник по труду**

- озеленение территории школы.

- контроль за состоянием учебников.

- козрождение тимуровского движения путем организации рейдов, акций добрых дел, шефской помощи социально незащищенным слоям населения.

- участие ребят в реальных социально- значимых делах, направленных на решение проблем микрорайона школы.

- волонтёрская работа.

**Советник по спорту**

* подготовка и проведение рейдов, акций, мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни;
* подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде ЗОЖ;
* подготовка и проведение спортивных игр, викторин, конкурсов.
* ежегодное участие в конкурсе спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»,

**Советник по дисциплине**

- координирует дежурство по школе, патрулирование общественного

порядка при проведении вечеров отдыха, массовых мероприятий;

- проводит собрания, контролирует внешний вид учащихся, проверяет

парты и заносит в экран.

**Взаимодействие с различными социальными структурами**

**Кадровое обеспечение:**

**Руководитель программы** - вожатый ДО «Галактика», осуществляющий организационную, методическую функции.

**Координатор программы** – зам.директора школы по воспитательной работе.

Для успешной организации деятельности детского общественного объединения «Галактика» планируется привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря, воспитателей ГПД, членов ДО «Галактика», родителей.

**Данная программа может быть реализована при наличии:**

1. Материально-технической базы (комната вожатого, спортзал, телевизор, музыкальный центр с караоке, магнитофон, ноутбук, компакт- диски, микрофоны, DVD – плеер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, автотранспорт).
2. Учебных пособий (методический, дидактический, наглядный материал, стенды).
   1. **Ожидаемые результаты**
      1. Творческий рост членов детского объединения;
      3. Проявление лидерских качеств;
      4. Сплоченный коллектив детей;
      5. Проявление активной жизненной позиции;
      6. Повышение социальной активности членов детского объединения.
   2. **Критерии оценки эффективности реализации программы**

1. Проведение мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Используемая методика** |
| 1 | Сформированность познавательной и творческой активности. | Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся». |
| 2 | Уровень развития самоуправления в детском коллективе. | Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе». |
| 3 | Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива. | А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив». |
| 4 | Сформированность нравственного потенциала личности ребенка. | Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте». |
| 5 | Выявление мотивов детей в деятельности. | Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности». |

* Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.
* Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.
* Игровые зачёты в Школе актива, заседание Совета Лидеров, массовые мероприятия, итоговый Сбор в конце года.
* Входящая и исходящая диагностика с целью отслеживания результативности, эффективности развития коллектива, каждого члена объединения (методика «Какой у нас коллектив» (по А. Н. Лутошкину), «Исследование ценностных ориентаций» (по методике М. Рокича), тест «Лидер ли я?», графический тест (Степень удовлетворенности детей своей позицией в коллективе)

**Список литературы**

**Список литературы, используемый педагогом**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. 273- ФЗ
3. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995).
4. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
5. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «ОБ опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».
7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-200г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) –Внешкольник, №1 2000.
8. Дороги, которые мы выбираем. Программа Д\О «Волна».
9. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций.\Изд.2-ое перераб. и доп.-Москва,1996
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.- М.: «Сфера», 2000.-128.
11. Воспитательный процесс::изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.
12. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» (Классный руководитель №1,2001г.)
13. Кипарис -12. учебно – методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005 г.-192 с.
14. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы. \ «Классный руководитель», №4, 2000.- с.31-53, 68-73.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
16. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе.-М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
17. Рожков М.И. Программа «Лидер». Москва-1992.
18. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.
19. Степанов Е.Н., Л.МЛузина. Москва,2002Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.
20. Тебе, вожатый!.: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-с.96.
21. Тебе, вожатый!: Выпуск1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.-90 с.
22. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-224 с.
23. Хочу быть лидером! Выпуск 1.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000 г.-96 с.
24. Чернявская А.П.Байбородов Л.В.. Воспитание сельского школьника. М.: «Педагогический поиск», 2002г.
25. Шаламов Л.Ф., А.Ю.Хорвин. Вожатый – старт в профессию.

**Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалёв В.Е. Государственные символы России. Моя Родина.- Россия, 2002.
2. Бакка С.В., И.В.Борисов. Красная книга Нижегородской области.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997 г.
4. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
5. Голубые очи планеты. А.Муранов.
6. Детская энциклопедия «Я познаю мир», 2000 г.
7. Калейдоскоп юбилейных дат.
8. Современная энциклопедия для девочек. Автор – составитель Волчек Н.М,1997г.
9. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
10. Шатки. Поэты родного края. Сборник стихов.
11. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.

Приложение №1

Методика определения общественной активности учащихся

Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н.Степанов)

Приложение 1

**Результаты распределения общественной активности обучающихся**

**(упражнение Джеффа)**

**Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой)**

**Диаграмма личностного роста детского объединения «Галактика»**

**2011-2012 уч.г.**

«Азбука пионерской жизни» - 76 человек

«Испытание делом» - 15 человек

«Доверие» - 12 человек

«Сами» - 3 человека

**2012-2013 уч.г.**

«Азбука пионерской жизни» - 52 человек

«Испытание делом» - 18 человек

«Доверие» - 25 человек

«Сами» - 6 человека

**2013-2014 уч.г.**

«Азбука пионерской жизни» - 60 человек

«Испытание делом» - 20 человек

«Доверие» - 29 человек

«Сами» - 9 человека